

Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola (OM: 201536)
fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2024/2025-ös tanítási évről készült iskolai
beszámoló alapján

A **Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola** (továbbiakban: Intézmény) igazgatója 2025. június 30-án nyújtotta be a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján fenntartói elfogadásra a 2024/2025-ös tanévről szóló beszámolót, amely kitér a munkatervben meghatározott legfontosabb szempontokra.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések**, **elemzések** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagógusok létszáma**: 14 fő, a szakos ellátottság jónak mondható (ének-zene és technika szakos pedagógussal továbbra sem rendelkezik). Életkori összetételük nem túl szerencsés, többen nyugdíjas korba érnek. Éppen ezért fontos cél fiatal kollégák felkutatása. Nagy öröm, hogy a testnevelés tantárgyat ebben a tanévben már egy fiatal pedagógus tanította, illetve ikertestvérét – aki jelenleg magyar szakos pedagógusnak tanul – a következő tanévtől részmunkaidőben kívánják alkalmazni. A 2026/2027-es tanévtől az igazgatónő a vezetői feladatokat nem szeretné vállalni.
- **Nem pedagógus munkakörben** egy pedagógiai asszisztens, egy 8 és egy 6 órás takarító, valamint a borsosberényi tagintézménnyel együtt egy gazdasági vezető, egy iskolatitkár és egy rendszergazda dolgozik.
- Az **adminisztrációs** munkában a Kréta rendszer tanulása folyamatos.
- A másik változtatni való az idegen nyelv oktatásával kapcsolatos. Német nyelvet tanítunk, de a szülők elég népes csoportja szeretné, ha angolra állnánk át. Német szakos kollégánk 3 tanév után készül nyugdíjba. Előkészítjük az átállást.

Nevelő-oktató munka:

- **Tanulói létszám**: 108 fő, ebből SNI-s tanuló 13 fő, BTMN-es státuszú 30 tanuló volt. Mindkét esetben a tavalyi tanévhez képest emelkedtek ezek a számok. A HH-s tanulók száma (0 fő) nem változott a korábbi évhez képest, a HHH-s tanulóké (23 fő) 1 fővel csökkent. Gyógypedagógusuk, két fejlesztő pedagógusuk minden tanévben elkészíti az egyéni fejlesztési terveket. Foglalkozásaikat az órarend szerint rendszeresen megtartják.
- Az Intézmény tanulóinak **tanulmányi átlaga évről évre emelkedik**.
- Az igazolt **hiányzások** száma ismét magasabb, mint az előző tanévben (144,3 óra/fő). Az egy főre jutó igazolatlan hiányzások száma bár csökkent (6,13 óra/fő), még így is magasnak mondható.
- **Lemorzsolódással veszélyeztetett** tanuló a tanév végére mindössze 2 fő volt. Az első félévhez képest sokat javult a helyzet, akkor még heten voltak. Sajnos az egyik 5. osztályos tanuló komoly indulatkezelési problémákkal küzd, a pszichológus, művészetterapeuta páros segítő csoport rendszeresen foglalkozik vele. Az igazgatónő tapasztalata az, hogy sajnos hiába alkalmaztak vele szemben egyéni bánásmódot, nem történt igazi áttörés.
- A **továbbtanulási mutatók** alapján megállapítható, hogy nyolcadikosaik az általuk választott középiskolákba nyertek felvételt. Meglátásom szerint a beszámolóban az

igazgatónő determinálja 2, már a 16. életévüket betöltő, azonban középiskolai tanulmányaikat meg nem kezdő diák jövőjét.

- Az iskola tanulói több, különböző tanulmányi és sportversenyen vettek részt, ahol szép eredményeket értek el. Köszönet érte a felkészítő tanároknak.
- Átfogó képet ad a beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli **hitéleti** munkáról, eseményekről, melybe sikerrel vonják be a legtöbb gyermeket, szülőt és családot.
- Az **egyéb pedagógiai módszertanok** közül kiemelt szerep jut az utazó terapeutáknak és a CSÉN foglalkozásnak, a hálózatos tanításon van még mit finomítani.
- A **szülői kapcsolattartás** intézményi szervezett formáját (pl.: szülői értekezlet) viszonylag kevés szülő látogatja, aminek többnyire az az oka, hogy kis közösség lévén nagyon sok egyéb lehetőségük is van a pedagógusokkal való találkozásra, mint például a fogadóórák, személyes spontán és előre egyeztetett találkozások, közösségi csoportok, telefonos beszélgetések.
- A **gyermekvédelemmel** kapcsolatban kiderül a beszámolóból, hogy a TÉR-ben a gyermekvédelmi stratégia kidolgozását tűzték ki intézmény célként. Mentori segítséget kaptak ehhez a KAPItól. Az elkészült dokumentumban a nevelőtestület tagjaival ezeket a feladatokat határozták meg, melyet a beszámolóba is beletettek.

Összegzés:

Az iskola éves beszámolója a jogszabályi előírásnak és a kapcsolódó fenntartói elvárásoknak megfelelő tartalommal készült.

Igyekeztek a lehető legtöbb segítséget nyújtani mind a tanulók, mind a családjaik számára. Az éves munkatervben szereplő kiemelt célkitűzéseket vagy teljesen vagy részben sikerült megvalósítani. A tanulmányi eredményeik szépen alakultak. Az alacsony tanulólétszám ellenére is 24 tanuló kapott kitűnő bizonyítványt.

Sajnos meg kell jegyezni, hogy formai, helyesírási szempontokból hagy maga után kívánnivalót a beszámoló.

Vác, 2025. július 31.

Puskás Tibor Balázs
főigazgató

