

Eredmény rögzítésének dátuma:

2022. jún. 18.

Teljesítmény:

96%

- [Területek értékelése](#)
- [Elvárások értékelése](#)

1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz.

Megjegyzés

- A szakmai pedagógiai munkája sokrétű módszertani tudást tükröz. Több évtizedes tapasztalat birtokában van a kolléga. Óralátogatás, interjúk.

1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.

Megjegyzés

- A hatályos pedagógiai munkával kapcsolatos szabályozásokat ismeri. Minden szükséges dokumentum ismerete megvan. Tanmenetek, interjúk.

1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulócsoporthoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.

Megjegyzés

- Változatos tanítási módszereket alkalmaz. Tanulócsoporthoz igazítja a tanítási módszereit.

1.2.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

Megjegyzés

- Pedagógiai, szakmai munkája során alkalmazza más tantárgyakkal a kapcsolódást. Igyekszik kihasználni a kapcsolódási pontokat.

1.2.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

Megjegyzés

- Szakmai céljai között szerepel a geogebrás módszer szélesebb körű megismerése. A szükséges információforrásokat folyamatosan bővíti. Önfelkészítési terv.

1.2.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

Megjegyzés

- Pedagógiai munkájában relevánsnak tekinti a szakmai kifejezések alkalmazását. Pontos fogalomhasználata a pedagógiai helyzethez igazodik.

2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

Megjegyzés

- Szignifikánsan megjelenik szakmai munkájában a pedagógiai céloknak megfelelő módszertan. Egységes rendszert alkalmaz óráin.

2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.

Megjegyzés

- A tanulók tevékenységének fejlesztése releváns számára. Fontosnak tartja az egyénre szabott fejlesztést.

2.2.1. Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

Megjegyzés

- Pedagógiai munkájában szignifikáns a tanulók motiválása. Terveiben többször megjelenik a motiváció. Óralátogatás, óratervek.

2.2.2. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Megjegyzés

- Tanmeneteiben, óraterveiben, tervezésénél megjelenik. Épít a tanórán kívül szerzett tapasztalatokra.

2.2.3. Megtervezi a tanulók és nevelt oktatók csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

Megjegyzés

- Folyamatosan, a tanulói csoportokhoz igazítva értékeli.

2.3.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatók egyének és csoportok fejlesztési célját.

Megjegyzés

- Relevánsnak tekinti az intézményi belső elvárásokat, csoportok fejlesztési céljait. Figyelembe veszi a törvényi szabályozókat, a tanulócsoporthat. Interjúk, tanmenetek.

2.4.1. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

Megjegyzés

- A csoportos kooperatív technikákat alkalmazza. Épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

2.4.2. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

Megjegyzés

- Kiemelkedően teljesül, mert heterogén pedagógiai csoporttal dolgozik. Fontosnak ítéli a differenciált tanulást.

2.4.3. A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.

Megjegyzés

- Lehetőséget ad, és figyelembe veszi a tanulók heterogén fejlettségének eltérését. Folyamatosan figyelemmel kíséri diákjai igényeit.

3.1.1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

Megjegyzés

- Óralátogatásnál, terveiben nyomon követhető. Teljes mértékben figyelembe veszi.

3.1.2. A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk

Megjegyzés

- Az óralátogatások során szignifikánsan megjelent. A tanulók tévesztéseit szeretettel korrigálja.

3.2.1. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.

Megjegyzés

- Igyekszik felkelteni a tanulók figyelmét és fenntartani az érdeklődést.

3.3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

Megjegyzés

- A tanulók megértési nehézségeit szakszerűen kezeli. Rutinosan tárja fel és kezeli a nehézségeket. Óralátogatás, interjúk.

3.3.2. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

Megjegyzés

- Megfelelő instrukciókkal látja el tanulóit. Fejleszti diákjai tanulási képességeit. Óralátogatás, interjúk.

3.4.1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.

Megjegyzés

- Figyelembe veszi a tanulók céljait, szükségleteit. Épít a tanulókra, tanulócsoportokra. Óralátogatás, tantervek.

3.4.2. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

Megjegyzés

- Az osztályterem kialakítása biztosítja, dekoráció, gyermek munkát, plakátok. Óráin jó hangulat, nyugodt légkör uralkodik.

3.5.1. Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.

Megjegyzés

- Tanóráin a lehetőségekhez mérten él vele, használja az IKT eszközöket.

3.5.2. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.

Megjegyzés

- A heterogén csoport miatt az önálló tanulás alkalmazására törekszik.

3.5.3. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

Megjegyzés

- Tanóráin, tanterveiben, óraterveiben nyomon követhető. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.

4.1.1. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

Megjegyzés

- Figyelembe veszi a tanulói csoport értelmi, érzelmi, szociális sajátosságait. Minden területre figyelmet fordít.

4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.

Megjegyzés

- Tanóráin megjelenik a tudatos értékválasztásra való ösztönzés. Értékválasztásra, értékrend kialakítására nevel.

4.1.3. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

Megjegyzés

- Különböző módszereket alkalmaz a tanulók szignifikánsabb megismerése céljából. Több oldalról közelítve igyekszik megismerni diákjait.

4.2.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

Megjegyzés

- A táboroztatások, iskolán kívüli programok szervezésével is segíti tanulói személyiségfejlődését. Interjúk.

4.2.2. Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.

Megjegyzés

- A tanulók személyiségéhez elfogadóan és felelősen viszonyul. Tiszteli, szereti, elfogadja tanulóit.

4.2.3. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetememes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

Megjegyzés

- Diákjaival a tantervi szabályozókban meghatározott emberi és nemzeti értékeket megismerteti. Tantervek, óratervek, óralátogatás, interjúk.

4.3.1. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

Megjegyzés

- Differenciált feladatokkal látja el tanulóit, a differenciált feladatok segítségével is fejleszt.

4.4.1. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

Megjegyzés

- A tanulók fejlődési nehézségeihez (személyiségfejlődési, tanulási) megfelelő segítséget nyújt. Segít, vagy szakembertől kér segítséget. Interjúk.

4.4.2. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

Megjegyzés

- Lehetőséget ad a tehetséges tanulók kiemelt fejlesztéséhez. Tehetséges diákjait ösztönzi a fejlődésre. Interjúk.

5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztés a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

Megjegyzés

- Elősegíti a táboroztatások programjainak a szervezésével, szülőkkel a kapcsolattartással, tanulókkal beszélgetések, külön programokon való részvételekkel, valamint tanulócsoporthoz megismerését órai és órán kívüli megfigyelései is segítik.

5.2.1. Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.

Megjegyzés

- Óra alatti tanulói csoportokat hoz létre, alkalmazza a kooperatív technikát. Fejleszti diákjainak kommunikációs kultúráját. Óralátogatás, interjúk.

5.2.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

Megjegyzés

- Teljes mértékben figyelembe veszi a tanulók eltérő társadalmi és kulturális háttérét. Az eltérő háttér előnyeit domborítja ki. Óralátogatás, interjúk.

5.2.3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.

Megjegyzés

- Szakmai munkájában egymás elfogadása, támogatása, előítéletmentességre való nevelése elsődleges. Tanulóit egymást elfogadására neveli.

5.2.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik.

Megjegyzés

- Tanmeneteiben, óravázlataiban, interjúban teljes mértékben megjelenik. Pedagógiai tevékenységében épít fejlődéslélektani ismereteire.

5.3.1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

Megjegyzés

- A pedagógiai szakmai munkájában a feltételeket megteremti. Óráin többféle csoportos munkát is szervez. Óralátogatás.

5.4.1. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

Megjegyzés

- A konfliktusok megelőzését és kezelését pedagógiai munkájában alkalmazza. Többnyire eredményes a konfliktusok megelőzésének/kezelésének módszerei. Óralátogatás, interjúk.

5.4.2. A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.

Megjegyzés

- A tanóráin szignifikánsan megjelenik a közösségi szerepvállalást erősítő helyzetek alkalmazása. Diákjait ösztönzi a közösségi szerepvállalásra.

6.1.1. A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

Megjegyzés

- A tantervi elvárásokat a tanulók egyéni szükségleteihez mérten alkalmazza a tartalmakat.

6.1.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

Megjegyzés

- A tanmenetekben, interjúkban teljes mértékben megjelenik a pedagógia munkájában. Többféle értékelési módszert alkalmaz.

6.1.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

Megjegyzés

- A tanórákon az adott nevelési helyzethez megfelelő értékelési módszereket alkalmazza.

6.1.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

Megjegyzés

- A tanórákon, pedagógiai munkájában a célnak megfelelő értékelést alkalmazza. Változatos értékelési eszközöket készít.

6.1.5. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

Megjegyzés

- A tanórákon a tanulóknak személyiségének megfelelő értékelést alkalmaz. Diákjainak személyre szabott értékelést ad.

6.1.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési- oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.

Megjegyzés

- A tanulókkal, szülőkkel értékelési, ellenőrzési rendszerét megismerteti, ami összhangban van az intézmény Pedagógiai Programjával.

6.2.1. A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

Megjegyzés

- A tanulói ellenőrzés eredményeit értékeli, elemzi és kijelöli pedagógiai, tantervi céljait, feladatait. A megtekintett produktumokból nyilvánvaló, interjúk.

6.2.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

Megjegyzés

- Tanóráin használt értékelési módszerek alkalmazásánál figyelembe veszi azok hatását a tanulók személyiségére. Értékelésénél figyel a kiváltott hatásra. Interjúk.

6.2.3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.

Megjegyzés

- A visszajelzések a tanórán a tanulók felé egyértelműek. Visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. Óralátogatás.

6.3.1. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

Megjegyzés

- A tanórai értékelésével, visszajelzéseivel elősegíti a tanulók önértékelését. Segíti diákjai önértékelésének fejlődését.

7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

Megjegyzés

- Pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. Óralátogatás, interjúk

7.2.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

Megjegyzés

- Együttműködik pedagógus társaival táborok, programok szervezésében, a tanulók érdekében szakemberekkel veszi fel a kapcsolatot, kommunikál szülőkkel.

7.2.2. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

Megjegyzés

- Az intézményi Pedagógia Program és az intézményi dokumentumok valamint a tanulók személyiségének a figyelembe vételével alakítja ki. Együttműködése során figyel a diákok személyiségfejlődésére. Interjúk.

7.3.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

Megjegyzés

- Szignifikánsan nyitott a pedagógia párbeszédre, a visszajelzésekre. Igényli a visszajelzéseket és nyitott befogadásukra. Interjúk.

7.3.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Megjegyzés

- A pedagógiai megbeszéléseken nyitott, a párbeszédre, együttműködésre. Megbeszéléseken aktív részt vállal.

8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.

Megjegyzés

- Pedagógia munkájában alkalmazkodik a szerepvállalásaihoz: táborok, programok szervezése. A kolléga kiforrott pedagógus személyiség. Interjúk.

8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

Megjegyzés

- Figyelemmel kíséri és reflektálja saját pedagógiai munkáját. Pedagógiai tevékenységére adekváтан reflektál. Interjúk, óramegbeszélések.

8.2.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

Megjegyzés

- Relevánsan vállal pedagógia munkájával kapcsolatos szervezéseket, kollégáival szívesen működik együtt, amennyiben szükséges a tanulók érdekében szakemberekkel veszi fel a kapcsolatot. Együttműködik munkatársaival, más szakemberekkel. Interjúk.

8.2.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

Megjegyzés

- A továbbképzésekre szívesen jelentkezik, nyitott az új pedagógiai módszerek befogadására pl. geogebra alkalmazása. Továbbképzések során fejleszti pedagógiai kultúráját. Interjúk.

8.3.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

Megjegyzés

- Táboroztatásokban, intézményen belüli és kívüli programok szervezésében szignifikánsan szerepet vállal. Részt vesz a szakmai munkában. Interjúk.

9.1.1. Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

Megjegyzés

- Tanóráin megjelenik a fenntarthatóság témaköre. Megismerteti diákjaival a fenntarthatóság fontosságát. Óralátogatás, interjúk.

9.1.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Megjegyzés

- Külön kiskertet gondoz tanulóival. Óráin készülnek fenntarthatósággal foglalkozó projektek.

9.1.3. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Megjegyzés

- Újrahasznosított papírral dolgoznak a tanórákon, kihangsúlyozza ennek jelentőségét. Diákjaival együtt iskolai kiskertet gondoznak. Óralátogatás, interjúk.

9.1.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Megjegyzés

- Szignifikánsan jeleníti meg a fenntarthatóság lehetséges jövőképét pedagógiai munkájában. Kreatív feladatokat ad a jövő tervezéséhez. Óralátogatás, interjúk.