

Eredmény rögzítésének dátuma:

2022. jún. 17.

Teljesítmény:

86%

-
- [Területek értékelése](#)
 - [Elvárások értékelése](#)

1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz.

Megjegyzés

- Az óralátogatás alapján főként frontális munkaformát használ, ahol lehetőség szerint csoportokban is dolgozhatnak egy-egy feladaton. A tanítási órán kevésbé jelent meg a szemléltetés olyan mértékben, hogy érdemben segítse a megértést, a megbeszélte feladatok válaszelemei nem lettek vizualizálva minden esetben. A differenciálás nem terjedt ki a különböző munkaritmusból tanulni tudó diákok foglalkoztatására, a felismerési gyakorlatoknál differenciál, de a számolási folyamatban előfordul, hogy nincs feladata a gyorsabban haladónak.

1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.

Megjegyzés

- Az interjú során elmondta, hogy az oktatásra vonatkozó jogszabályok ismeretével kapcsolatban folyamatos ismeretfrissítést végez. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait. Tematikus terve és óravázlata a pedagógiai programban leírtakkal koherens. Az óraterve a tematikus tervre épül. Az óraterve a tematikus tervre épül.

1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.

Megjegyzés

- Tanulócsoporthoz egyéni adottságaihoz igyekszik igazítani a megismerési folyamatok hatékonyabbá tételéhez szükséges módszereket és a szemléltető eszközöket. Ez utóbbi, elmondása alapján, nem áll rendelkezésre pl. digitális eszközök, ill. a látott órákon is kevés eszközt használt. A tanórán alkalmazott tevékenységek-feladatok a célok megvalósulását szolgálták: terület, kerület, térfogat, felszín mértékegységeinek, kiszámítási módjának ismétlése. A tanítási módszerek hatékonyságát érdemes

felülvizsgálni, a szemléltetés, tevékenykedtetés lehetőségeit jobban ki lehetne használni a megismerés folyamatában.

1.2.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

Megjegyzés

- Elmondása szerint igyekszik megvalósítani, de a látott órákon ez kevésbé volt jellemző. Órán kapcsolatot lehetett felfedezni a technika-rajz tantárgyakkal: mértékegységek, síkidomok, testek területe, felszíne, térfogata. Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére (kerítés hossza, akvárium ürtartalma-óra).

1.2.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

Megjegyzés

- Továbbképzéseken vesz részt, ahol megismeri a fontos információkat, felhasználja őket pedagógiai munkájában. Ismeri a tankönyv-kínálatot és a felhasználási lehetőségeit.

1.2.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

Megjegyzés

- Fontosnak tartja szakmai munkájában és a tanítványai fogalom-, szóhasználata szempontjából a tantárgyak szaknyelvének használatát, amelyet a látott tanórák igazoltak.

2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

Megjegyzés

- Elmondása alapján a helyi tantervre épül a tanmenete, mely az OFI-s tankönyvcsaládhoz rendelt központi, és nem adaptált a tanulócsoporra. Nem volt szükség a covid után ismételni, és újragondolni a tanmenetet. - interjú szerint - Egy tervezett témakörre nem jut idő. Az óralátogatás során tapasztalható volt, hogy a tanulók képessége eltérő és az órai munka is minimumszint elérését célozza meg. Tanulócsoporra alkalmazható stratégia kidolgozása javasolt, ahol megjelenik a differenciált foglalkoztatás, változatos módszerek és taneszközök. A tanítási órán alkalmazott módszerek, eszközök csak részben segítették a tervezett cél elérését.

2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.

Megjegyzés

- Az óralátogatásokon megfigyelhető a pedagógus irányító, -szervező, -támogató szerepe. Épít a gyermekek spontán és tudatosan szerzett tapasztalataira, tanulási sajátosságaira, az érzelem vezéreltségre, cselekvési és közlési vágyukra. A tervezett tevékenységek az egyes gyermekhez igazodó optimális végrehajtási szintet biztosítanak, nem biztosítják a kellő számú gyakorlást, próbálkozást. Nem épít tudatosan az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés). A tanmenetek nem tartalmazzák a tanulók tevékenységeinek fejlesztésére vonatkozó terveket, csak a tananyag időarányos tagolását. Az óraterv "a tanult ismeretek rendszerezése" címszóban utal a fejlesztési folyamatra.

2.2.1. Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

Megjegyzés

- A pedagógus épít a tanulók érdeklődésére. Szívesen mennek a táblához a feladatok megoldására, dicsérrel buzdít „nézd át még egyszer, te jobban is tudod csinálni”, de a terveiben nem jelenik ez meg. A gyermekek bevonódása, aktivitása folyamatos volt, a kevésbé aktívakat is kérdezte, buzdította. Óraterveiben nem kap hangsúlyos szerepet a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. Az interjú során feltárja a tanulók esetleges motivátlansága okait, de a tanulók személyiségének ismeretében motivációjuk felkeltését és erősítését a személyre szabott pozitív visszajelzéssel (pirosponatok) teszi, javasolt még további változatos, játékos módszer is.

2.2.2. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Megjegyzés

- A szöveges feladatok kiválasztásánál jelenik meg a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségek beemelése a gondolkodtatás folyamatába. Természetjárást, mozilátogatásokat, klubdelutánt szervez. Tanulmányi versenyekkel is segíti az ügyesebb tanulók tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzését. Tervező tevékenységében nem fedezhető fel a tanulási folyamatba illeszthető tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségek, de elmondása alapján alkalmazza ezt.

2.2.3. Megtervezi a tanulók és nevelt oktatók csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

Megjegyzés

- Törekszik a folyamatos visszacsatolásra, egy-egy feladat elvégzése közben/után bátorító visszajelzéseket ad. Személyre szabott fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre és aktivitásra. Jól körülhatárolt pontozási rendszere van a tanítási órán, a pedagógiai programban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza. Óraterveiben megjelenik a tanulók és tanulócsoportok rendszeres értékelése, a visszacsatolás, megerősítés folyamata, ezek megtervezése.

2.3.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatók egyének és csoportok fejlesztési célját.

Megjegyzés

- A vezető interjú során elmondta, hogy a tanár tervei készítése során figyelembe veszi az iskola vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat. "Hosszú távú terveim elkészítésénél a tanterv által előírtakat követem. A napi munka során szükség szerint változtatok a rövid távú terveken, hiszen figyelembe kell vennem az előre nem látható változásokat, a tanulóközösség egyéni jellemzőit" (ped. interjú)

2.4.1. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

Megjegyzés

- Az óratervezésben nem valósul meg, az egyéni és frontális munkát részesíti előnyben. A vezetői interjú során a páros tanulás jelenik meg.

2.4.2. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

Megjegyzés

- A feladatok nehézsége szerint differenciált, ill szólítja fel a tanulókat a tanórán. Szükség esetén differenciál, igyekszik az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodni.

2.4.3. A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.

Megjegyzés

- Reflektál a tanulók szükségleteire, problémáira, tanulási nehézségeikre. A tervezés során ezeket a tanulói visszajelzéseket igyekszik figyelembe venni.

3.1.1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

Megjegyzés

- Tanórákon tapasztalható, hogy figyelembe veszi, rugalmasan és segítőkészen áll a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotához. Interjú során elmondta, hogy figyelembe veszi a tanulók szociális helyzetét, az ebből fakadó nehézségeket, melyeket diszkréten kezel. pl.az összefoglaló óra után a dolgozat időpontját is eltolta.

3.1.2. A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk

Megjegyzés

- Tanórákon az egyéni adottságokhoz igazodva biztosította a javítási lehetőséget, a hibázás javítható. Ez a mindennapok gyakorlata, megértően reagál a hibázásra. A tanulók hibáit megbántás nélkül következetesen javította, pozitív, segítő szándékú kritikát használ.

3.2.1. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.

Megjegyzés

- A tanítási órák folyamatában előtérbe helyezi a tanulók tevékenykedtetését, a feladatok megoldásánál mondják el, helyezték megfelelő helyre, állítsák növekvő sorrendbe a kiadott mértékegységeket. Több játékos feladat megjelenése a tanórákon, az online felületeken található tartalmak rendszeres felhasználása segíthetné még a figyelem fenntartását.

3.3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

Megjegyzés

- Állandó visszacsatolások révén feltárja a megértési nehézségeket. Ilyen esetben mindig igénybe veszi a kollégák meglátásait, tapasztalatait, személyes beszélgetést követően. Amennyiben szükséges korrepetálást, egyéni fejlesztést biztosít az intézményen belül dolgozó szakemberek segítségével.

3.3.2. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

Megjegyzés

- A tehetséges tanulók számára házi versenyeket szervez, ösztönöz a különböző külső szervezésű versenyeken való részvételre. A lassabban haladókat egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásokon segíti. A fejlesztő foglalkozásokat tartó kolléganővel megbeszéljük a teendőket, elmondják egymásnak tapasztalataikat, együttműködnek a gyermekek fejlődése érdekében. (vezetői interjú)

3.4.1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.

Megjegyzés

- A lemaradóknak korrepetálást, a tehetségeseknek versenyt tervez. Tervei készítésekor épít a tanulók előzetes tudására, a tanulócsoport sajátosságára, de a tanulás támogatásánál az egyéni céloknak és szükségleteknek nagyobb teret lehet adni.

3.4.2. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

Megjegyzés

- Nyugodt, bizalomteli légkört igyekszik teremteni a tevékenységek, foglalkozások, tanórák során. A tanulói tevékenységeket mindig odafordulás követi, támogató attitűd jellemzi, így erősítve egymásban az elfogadás, segítség, megértés értékeit.

3.5.1. Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.

Megjegyzés

- Lehetőségekhez képest használja tanórákon, de ehhez a feltételek nem elégségesek. (pedagógus interjú) Szeretne több interaktív tananyagot megismerni és használni.

3.5.2. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.

Megjegyzés

- Az önálló tanulást a tankönyveken kívül feladatlap és az órai munkát tartalmazó füzet, munkafüzet segíti, melyben a munka nem elég következetes. pl. tanulók munkafüzetében nagyon kevés feladat van megoldva.

3.5.3. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

Megjegyzés

- Kérdésekkel kelti fel a tanulóknál az önálló tapasztalatszerzés, gondolkodás igényét. Támogatja az önálló ismeretszerzést pozitív megerősítéssel. pl. A képlettől való eltérést elfogadja, a kerület számításánál figyelembe veszi a egyéni meglátásokat.

4.1.1. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

Megjegyzés

- A pedagógus személyesen ismeri a tanulókat és családtagjaikat is, így maximális figyelmet tud fordítani egyéni szociális, érzelmi, testi sajátosságaikra. A tanulókkal és a szüleikkel jó a kapcsolata. Mindig szakít időt arra, hogy meghallgassa problémáikat. Tanórákon, s a tanórán kívüli közösségi programokon is sokat megtud róluk. A közösség belső struktúráját játékos feladatok során, és a CSÉN-es foglalkozásokon is igyekszik feltérképezni. (vezetői interjú)

4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.

Megjegyzés

- A problémamegoldásba bevonja a tanulókat, ezzel fejleszti önértékelésüket és érzékennyé válnak mások problémáira is. Hangsúlyozza a reális önértékelés fontosságát. (egyéni munkák pontozásának a megbeszélése). Az intézmény jellegéből adódóan a tanulók egy értékrend választással indulnak neki általános iskolai tanulmányaiknak. Ezt megerősítve, példamutatással, a döntéshelyzetek közös feltárásával, megbeszélésével és indoklásával segíti tanítványait. (interjú)

4.1.3. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

Megjegyzés

- A pedagógus nagyon sok időt tölt a tanulók között, így lehetősége van szinte észrevétlenül, közvetlenül alkalmazni a pedagógiai- pszichológiai módszereket. Munkája során a nevelést és az oktatást közös egységként kezeli. A tanulási

folyamatot segítő kollégák (pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógusok, tanító társai) szakmai véleményét kikéri, tanácsait megfogadja, majd igyekszik alkalmazni tanulói komplex személyiségfejlődésének fejlesztésében. (interjú)

4.2.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

Megjegyzés

- Kommunikációjával és hiteles viselkedésével segíti a toleráns és nyitott légkör megteremtését. A tanulók személyiségének komplex fejlesztésére törekszik, ehhez felhasználja a tanítási órák kínálta lehetőségeket, de a tanórán kívüli foglalkozásokat is (farsang, anyák napja). A szabad játék, osztálykirándulások, kötetlen helyzetek alkalmat nyújtanak a gyermekek egyéni személyiségjegyeinek megfigyelésére. (interjú) Fejlődés-lélektanilag megalapozott célokat, egymásra épülő, egymás hatását erősítő fejlesztéseket, módszereket tervez és valósít meg a gyermek személyiségfejlesztésében. CsÉN foglalkozásokat tart a saját osztályának.

4.2.3. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

Megjegyzés

- Szóbeli megnyilvánulásaival, gesztusaival példát mutat, erősíti őket abban, hogy mind különbözőek vagyunk, és ez a különbözőség érték valamennyiünk számára. Ezen kívül anyanyelvünk, szűkebb és tágabb környezetünk, hazánk tiszteletére neveli diákjait. A kulturális sokszínűséget értékékként kezeli.

4.3.1. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

Megjegyzés

- A meglátogatott tanítási órán, a dokumentumokból s a pedagógus önértékeléséből is kiderül, hogy a differenciálás terén még fejlődni szeretne. Igyekszik eltérő nehézségű feladatokat adni az eltérő képességű tanulóknak (tanórai és háziként megoldandó feladatok kijelölésénél, dolgozatok írásánál). (pedagógus interjú)

4.4.1. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

Megjegyzés

- Felismeri és segít nekik, ha kell a megfelelő szakember segítségét kéri. (interjú) "A fejlesztő foglalkozásokat tartó kollégánővel megbeszéljük a teendőket, elmondják egymásnak tapasztalataikat, együttműködnek a gyermekek fejlődése érdekében." (int.vez. int.)

4.4.2. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

Megjegyzés

- A tehetséges tanulók számára házi versenyeket szervez, ösztönöz a különböző külső szervezésű versenyeken való részvételre. (interjú)

5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

Megjegyzés

- Minden tanórán törekszik türelemre, egymás megbecsülésére, lelkiismeretes munkavégzésre nevelni a tanulókat. A tervezés során meghatározó tényezőnek tekinti az egyéni és csoportos sajátosságokat. Osztályfőnökként sokféle módon építi a közösséget: pl. délutáni együttlétek, játékok, kirándulások, szabadidős programok. (interjú)

5.2.1. Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.

Megjegyzés

- Elősegíti, támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Nevelő-oktató munkájában alkalmazza a kérdésekre adott válaszok kifejtését, egy-egy feladat megoldásának ismertetését és az előadást, mint módszert kompetenciafejlesztő hatása miatt.

5.2.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

Megjegyzés

- Mindenki értéket képvisel az életben, ezért támogatja, megérti őket. (interjú)
"Befogadó szemlélet jellemzi iskolánkat. Integráltan oktatunk SNI-s tanulókat is. Segítjük a tanulási nehézségekkel küzdőket." (ped. interjú)

5.2.3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.

Megjegyzés

- A pedagógus stílusa, hangneme elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugároz. Személyes példájával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevel. A gyermekek egyéni megnyilvánulásait pozitív megerősítéssel kíséri. A közös élményeken keresztül az összetartozás érzését igyekszik erősíteni a gyermekekben. (órai megfigyelés)

5.2.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik.

Megjegyzés

- Az oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik a pedagógiai tevékenységében. Igyekszik az óráit úgy megtervezni, hogy a tanulók lelki, testi, vagy gondolkodásbeli érettségüket is figyelembe veszi. (óravázlatok)

5.3.1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

Megjegyzés

- Mindig következetes az elvárásaival, a szabályok betartatásával és az eredmények értékelésével. Ismeri a tanulócsoportjának lehetőségeit, jellemzőit, tanulópárok kialakítását szokta alkalmazni. (interjú) Sok szabadidős programmal és közösségi játékkal erősíti az együttműködésüket.

5.4.1. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

Megjegyzés

- " Higgadt reagálással, tisztázó beszélgetésekkel törekszik a konfliktusok megelőzésére. Megoldásukban is eredményes." (int. vez. interjú)

5.4.2. A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.

Megjegyzés

- Az iskolai szabadidős programok aktív szereplője. Osztályprogramokat, közösségi programokat szervez a tanulókkal és a szülőkkel. (interjú)

6.1.1. A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

Megjegyzés

- A tantervi tartalmak meghatározásánál többnyire a tanulók egyéni ill. az osztály képességeire épít. A különböző célok elérésére (pl. lexikális ismeretek elsajátítására és rendszerbe foglalására, a problémamegoldó gondolkodás és az együttműködési képesség fejlesztésére stb.) tudatosan használja a tananyag-felépítés és az oktatási stratégiák különböző módzatait. Értékelése során igyekszik figyelembe venni a gyermekek esetleges tanulási nehézségeit.

6.1.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

Megjegyzés

- A tanórákon törekszik a folyamatos, fejlesztő jellegű visszajelzésekre. Amikor új osztályt kap, tájékozódó felmérést írat velük. A témakörök végén, összefoglaló órák után témazáró felmérést írat a tanítványaival. Órai munkájukért, szorgalmi

feladatokért jutalmat kapnak. Törekszik arra, hogy szóbeli feleletekkel is tájékozódni tudjon, és segítse azokat, akik nehezebben tudják az írásbeli számonkérések alkalmával valós tudásukat megmutatni. Az értékelések eredményeit átgondolja, keresi a fejlesztési utakat, a korrekció lehetőségeit az esetlegesen feltárt hiányosságok tekintetében. "A tanórákon törekszem a folyamatos, fejlesztő jellegű visszajelzésekre. Amikor új osztályt kapok, tájékozódó felmérést íratok velük, hogy tisztában legyenek mindennel velük kapcsolatban. A témakörök végén, összefoglaló órák után témazáró felmérést íratok tanítványaimmal. Órai munkájukért, szorgalmi feladatokért jutalmat kapnak." (ped. interjú)

6.1.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

Megjegyzés

- Ellenőrzési és értékelési módszerei jól illeszkednek az előzetesen meghatározott nevelési célrendszerhez, következetes, kiszámítható. Felismeri a tanulási-tanítási folyamatban előforduló nehézségeket, és képes segítséget nyújtani. pl. gyakorlóórákkal, korrepetálásokkal

6.1.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

Megjegyzés

- Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. Ismeri az általa tanított tantárgyakhoz kapcsolódó kompetenciák mérésére használt módszereket eszközöket, méréseket. Saját maga készíti el évközben az ellenőrzési eszközöket, főként feladatlapokat. (óralátogatás, interjú)

6.1.5. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

Megjegyzés

- Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Értékelése támogató jellegű, fejlesztő hatású. Értékelési módszereivel megtanítja elfogadtatni a kudarcot, helyesen értékelni a sikert. Tanítványait tanórákon folyamatosan értékeli, pozitívan biztatja őket. (óralátogatás) Önálló feladatmegoldás során mindenkinek igyekszik az eredményeit megnézni, értékelni.

6.1.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.

Megjegyzés

- Az ellenőrzési és értékelési rendszerét év elején a tanórán a tanulókkal, a szülői értekezleteken a szülőkkel megismerteti. (interjú)

6.2.1. A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

Megjegyzés

- A tanulók munkájának eredményeit felhasználja fejlesztési céljaihoz, a vezető elégedett az eredményekkel, melyet a továbbtanuló diákok sikeressége igazolja. (vezetői interjú) "Az értékelések tanulságait átgondolom, keresem a fejlesztési utakat, a korrekció lehetőségeit az esetlegesen feltárt hiányosságok tekintetében." (ped. interjú)

6.2.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

Megjegyzés

- Az értékelési módszerek alkalmazása során igyekszik figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére. "Dicsérettel, jutalmazással motiválok leggyakrabban. A tehetséges gyermekek számára nekik kihívást jelentő feladatokat adok." (ped. interjú)

6.2.3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerese, egyértelműek, tárgyilagosak.

Megjegyzés

- Tanórán visszajelzései rendszerese és egyértelműek.

6.3.1. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

Megjegyzés

- Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. A tanórán az önálló munka önellenőrzése során jelent meg a tanulók önértékelése. „Írd fel a nevedet, ha készen vagy. Akkor kapsz piros pontot, ha jó is lesz.” (órán)

7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

Megjegyzés

- Kommunikációja koherens a pedagógiai program célkitűzéseivel. Olyan beszédhelyzeteket teremt tanórán, ahol a gyermekek szabadon megnyilvánulhatnak, tapasztalhatják a kommunikáció változatait, alá-fölé rendelt szituációban. Szókincsük bővítésére minden óráján lehetőség adódik, ahol helyes mintaadással igyekszik segíteni beszédképességük fejlesztését is.

7.2.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

Megjegyzés

- A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel az együttműködés harmonikus. Tagintézményükkel is jó kapcsolatokat ápol. A havonta megtartott tantestületi értekezleteken aktívan bekapcsolódik a munkába. Iskolai rendezvények során kezdeményező és segítő szerepet egyaránt szívesen vállal. (interjú) Az iskola

partnereivel együttműködése folyamatos. Szükségét érzi a szülők hiteles, folyamatos tájékoztatásnak a gyermekek fejlődése érdekében, a kölcsönös titoktartás és a személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett. ("személyes megbeszélések, telefonos egyeztetések, internetes osztálycsoportok, internetes pedagógus csoport, szülői értekezletek, fogadóórák." -ped. interjú)

7.2.2. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

Megjegyzés

- Együttműködik a tanítványaival személyiségfejlődésüket messzemenően figyelembe véve.

7.3.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

Megjegyzés

- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében. Szülői visszajelzéseket igyekszik befogadni. "Önismerete reális. Elfogadja az építő kritikát, képes felülvizsgálni, módosítani eredeti elképzeléseit." (vez. interjú)

7.3.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Megjegyzés

- "A havonta megtartott tantestületi értekezletek aktívan bekapcsolódom a munkába. Iskolai rendezvények során kezdeményező és segítő szerepet egyaránt szívesen vállalok." (ped. interjú) "Tantestületi értekezleteken javaslataival segíti a munkát. Egyéni ötletei sokszor új lendületet adnak mindannyiunknak. Munkáját felelősségteljesen végzi." (vez. interjú)

8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.

Megjegyzés

- Reális énképpel rendelkezik. Tisztában van személyisége sajátosságaival. Hiteles, másokra odafigyelő, elkötelezett, együttműködésre kész személyiséggel igyekszik alkalmazkodni a szerepvállalásokhoz.

8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

Megjegyzés

- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Törekszik az önkritikus szemléletre, a folyamatos önértékelésre, a szakmai megújulásra, a sikerek és kudarcok okainak feltárására.(interjú)

8.2.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

Megjegyzés

- Kooperatív, segítőkész személyiség. Minden kollégájával jól együtt tud működni. Napi kapcsolata van az osztályába járó gyermekek szüleivel. Többször kérnek segítséget tőle nevelési kérdésekben, tantárgyi elakadáskor egyaránt. Az osztályfőnöki munkaközösséggel harmonikus, jó munkakapcsolatban van. Minden iskolai rendezvénybe aktívan bekapcsolódik. Szervezési feladatokat is szívesen vállal. Az elektronikus napló kezelése több éve az Ő feladata. (interjú)

8.2.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

Megjegyzés

- Nyitott a továbbképzési lehetőségekre, az ott tanultak hasznosítására. pl. KAPI képzései, CSÉN

8.3.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

Megjegyzés

- Tantestületi értekezleteken javaslataival segíti a munkát. Munkáját felelősségteljesen végzi. Működteti a KRÉTA-t, Határtalanul! pályázatokat ír, kirándulásokat szervez. (vezetői interjú) "Iskolai rendezvények során kezdeményező és segítő szerepet egyaránt szívesen vállalom." (ped. interjú)

9.1.1. Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

Megjegyzés

- Ismeri az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait. Olyan természeti és társadalmi környezettel szoros kapcsolatban működő szemléletet igyekszik támogatni, amely nemcsak kultúrát közvetít, hanem annak teremtésére is vállalkozik. Osztályfőnöki órán megjelenik a fenntartható fejlődés, a teremtett világ védelme témaként.

9.1.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Megjegyzés

- Matematika órákon olyan szöveges feladatokat részesít előnyben, melyek kötődnek a fenntarthatóság témájához. Fizika órákon pedig az energiatakarékosságról sokat beszélnek. Példát mutat a mindennapokban: szelektív hulladékgyűjtés, gazdálkodás a felhasznált papírokkal. (interjú) Kirándulások alkalmával a természet szépségeinek megismertetése elsődleges cél.

9.1.3. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Megjegyzés

- Az iskola teljes közösségével közösen részt vett a hulladékgyűjtések előkészítésében, lebonyolításában. Ügyel az energiatakarékosságra. (interjú)

9.1.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Megjegyzés

- "A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak fontosságára felhívja diákjai figyelmét, osztályában felügyeli annak iskolában való betartását. Ügyel az energiatakarékosságra. A fenntarthatósági témaheteken aktívan vesz részt." (vez. interjú)