

Az eredmény rögzítésének dátuma: 2022. október 29.

Az elért teljesítmény: 97%

- [Területek értékelése](#)
- [Elvárások értékelése](#)

1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz.

#### Megjegyzés

- Az óralátogatáson, a szakmai beszélgetésen, az interjú során megbizonyosodhattunk a tanárnő biztos módszertani tudásáról. Igényesen, felkészülten tartja óráit. Határozottan irányítja az óra menetét. Színesen, ötletesen keresi a kapcsolódási pontokat más művelődési területekkel. (óralátogatás)

1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.

#### Megjegyzés

- A dokumentumok ismeretéről a tervezési munkája és a szakmai beszélgetésben elhangzottak árulkodtak. Tisztában van a felé irányuló elvárásokkal. (óralátogatás, interjúk)

1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.

#### Megjegyzés

- A tanárnő elsőtől nyolcadik osztályig kíséri a tanulókat. Alkalmazkodik a tanított csoport életkori sajátosságaihoz az általa alkalmazott nevelési-tanítási módszerek választásakor. Fenntartja a diákok motivációját, a tanulók életkorának megfelelő példákkal, ötletekkel, gyakorlatokkal színesíti a tanítást. (óralátogatás, szakmai beszélgetés, interjú, projektmunka)

1.2.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

#### Megjegyzés

- A nyelvtanítás során sok lehetőség kínálkozik a különböző műveltségterületek összekapcsolására (pl. földrajz, történelem, matematika), ezeket a lehetőségeket a tanárnő maximálisan kihasználja. (interjú a pedagógussal)

1.2.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

#### Megjegyzés

- Sokféle forrást felhasznál, tájékozottsága naprakész és időszerű, az kiderült a portfólió dokumentumából, a pedagógussal és a vezetőjével készített interjúból is.

1.2.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

#### **Megjegyzés**

- Mind az óralátogatáson, mind a szakmai beszélgetésen, mind az interjú során megállapíthattuk, hogy fogalomhasználata szakszerű és a pedagógiai helyzetekhez igazodó.

2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

#### **Megjegyzés**

- Tanmenetei, óratervei koherensek, átgondoltak, a tervezett tevékenységek, módszerek, munkaformák a kitűzött célok elérését szolgálják. (tanmenet, óraterv) Stratégiái, elvárásai világosak és egyértelműek. A számonkérés tervszerűvé tétele segíti a diákok önértékelését, egymás korrekt megítélését. (óralátogatás)

2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.

#### **Megjegyzés**

- Egyéni fejlesztési tervet nem kell írnia, ugyanakkor a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tevékenységének tervezése megjelenik a tanmenetben. (tanmenet) Terveiben többnyire szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése, fontos számára a tehetséggondozás. (interjú, óralátogatás)

2.2.1. Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

#### **Megjegyzés**

- Az óra felépítése alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz, sok játékos elemet tartalmaz. (óraterv) A tanárnő a vele készült interjú és az óramegbeszélés alkalmával is kifejtette, hogy nagyon fontosnak tartja a játékoságot a tanóráin. Folyamatosan megjelenik munkájában a tervszerűség, és a motiválás. (óralátogatás)

2.2.2. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

#### **Megjegyzés**

- A nyelvtanulás során sokféle ismeretet, tapasztalatot fel tudnak használni a tanulók. (pedagógussal készített interjú) Jól adaptál más műveltségterületeket, önfejlesztésével, új eszközök bevonásával egyre színesebb oktatási formákat választ/keres. (pedagógussal készített interjú)

2.2.3. Megtervezi a tanulók és nevelt oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

### **Megjegyzés**

- Az értékelési módszerek az óratervben, tanmenetben megjelennek. Tervszerűen felépített munkát végez, de célja az értékelési rendszereinek felülvizsgálata. (interjú, óralátogatás)

2.3.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.

### **Megjegyzés**

- Tisztában van fenntartói elvárásokkal, egyénre szabott értékelési terveket készít. (tehetséggondozás, szakkör, versenyfelkészítés (interjú, önfejlesztési terv). A vezető az interjú alkalmával elmondta, hogy a tanárnő tervezése igen magas színvonalú.

2.4.1. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

### **Megjegyzés**

- Előnyben részesíti a kooperatív munkaformákat. Elmondása szerint tovább szeretné bővíteni a csoportmunkát igénylő feladatok tárházát. (óraterv, tanóra, szakmai beszélgetés, interjú a pedagógussal)

2.4.2. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

### **Megjegyzés**

- Képességek szerinti csoportalakítást, differenciált feladatadást is láthattunk a tanórán. Tervező munkája során a tankönyvek ajánlott tanmeneteit adaptálja az adott tanulócsoport igényeihez. (óralátogatás dokumentumai)

2.4.3. A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.

### **Megjegyzés**

- Bevonja diákjait a tanulás folyamatába, interaktív az óravezetése, figyelemmel kíséri tanulói reakcióit. Órai feladatai életszerűek, a diákok számára többnyire érdekesek. (óralátogatás) Teret ad az egyéni ötleteknek, kezdeményezéseknek. Ez a projekt módszerének alkalmazásával is megvalósul. (projektmunka, pedagógussal készített interjú)

3.1.1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

### **Megjegyzés**

- A különleges figyelmet igénylő tanuló reakcióira megértéssel, türelemmel tekintett. (tanórák) Az óralátogatás és az igazgatói interjú során meggyőződhattünk róla.

3.1.2. A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk

**Megjegyzés**

- A hibákat a tanórákon folyamatosan finoman javítja, végig tekintettel van a tanulók érzékenységére. Bátorítja őket a szóban elhangzó értékelésekkel.

3.2.1. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.

**Megjegyzés**

- Játékos módszerekkel tartja fent az érdeklődést, valamint a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően teret ad a mozgásos feladatoknak. Intenzív óravezetése fenntartja a diákok érdeklődését, feladatai életszerűek, gyakorlatiasak.(tanórák) Szívesen alkalmazza a projekt módszerét, illetve internetes minialkalmazásokat (pl. szófelhő) is használ. Sokat dicséri a diákokat, illetve a kicsik esetében apró tárgyjutalmakat is alkalmaz. (pedagógussal készített interjú)

3.3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

**Megjegyzés**

- A kis lépések elvét követve építette fel a tanórákat, az azonnali visszacsatolás során fény derült a megértés nehézségeire. Folyamatos interakciókkal, dinamikus óravezetéssel irányítja az órai folyamatokat. Sok beszélget a diákokkal. (óralátogatás)

3.3.2. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

**Megjegyzés**

- Tanulóit arra ösztönzi, hogy a németórán tanultakat alkalmazzák a gyakorlatban is. Ezt szolgálja a kisebb-nagyobb párbeszéd, szituációk tanulása is. Személyes példáján keresztül is rámutat a nyelvtanulás fontosságára. Munkája során törekszik a tanulók tanulási képességeinek fejlesztésére. (pedagógussal készített interjú)

3.4.1. A tanulás támogatása során építi a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.

**Megjegyzés**

- Terveit a tanulócsoporthoz szabja, figyelembe veszi szükségleteiket, sajátosságaikat. (tanmenetek) A jobb képességű diákok a saját szintjüknek megfelelő feladatokat kapnak. A tanulócsoporthoz sajátosságait figyelembe veszi. (interjú, óralátogatás)

3.4.2. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

**Megjegyzés**

- Szemléltető anyagok kerülnek fel a tanterem falára, a sok csoportmunka szükségessé teszi a tanulási tér alakítását, a terem átrendezését. Munkája során nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. (pedagógussal készített interjú)

3.5.1. Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.

#### **Megjegyzés**

- A modern kommunikációs eszközök hatékony használata megjelent munkájában.(óralátogatás) A felsőbb évfolyamosok gyakran kapnak projekt feladatot, internetes kutatómunkát. Kivetítőt már minden teremben lehet használni, ezek minden órán szerepet kapnak, valamint rendszeresen használ a nyelvtanításban hanganyagokat. (pedagógussal készített interjú)

3.5.2. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.

#### **Megjegyzés**

- A házi feladatot az óra végén megbeszélik, útmutatást kapnak hozzá a gyerekek. Útmutatásai világosak, és egyértelműek. A házi feladatot differenciáltan kapják. Az intézmény által biztosított eszközöket célszerűen használja. (tanórák, pedagógussal készített interjú)

3.5.3. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

#### **Megjegyzés**

- A tanulók önálló gondolkodását segítő feladatokat épít az órai munkájába. A tanuló kezdeményezi, hogy a párbeszédben kétféle színnel jelöljék a megszólalókat. Ezt az ötletet támogatja a tanár, sőt, bemutatja a többieknek a kislány füzetét. (tanóra, tanulói füzet)

4.1.1. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

#### **Megjegyzés**

- Jól ismeri diákjait, sokat beszélget velük, a feladatok meghatározásánál figyelembe veszi intellektuális képességeiket, érzelmi jellemzőiket, szociális háttérüket egyaránt. (vezetővel készített interjú) Munkája kezdete óta osztályfőnök (interjú)

4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.

#### **Megjegyzés**

- Osztályfőnöki és szaktanári minőségben is szilárd értékrendet képvisel, közvetít a diákjainak. Tudatosságra neveli diákjait. (vezetővel készített interjú)

4.1.3. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

**Megjegyzés**

- Megjelenik a munkájában, igyekszik minél több módszert alkalmazni. Első osztálytól tanítja az iskola tanulóit, így van módja őket alaposan megismerni. Sokat beszélget velük. (pedagógussal készített interjú)

4.2.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

**Megjegyzés**

- A nyelvoktatási feladatokban, páros és társas feladatokban számos lehetőséget kihasznál. (óralátogatás) Előnyben részesíti a kooperatív tanulásszervezési eljárásokat. (tanóra, szakmai beszélgetés, pedagógussal készített interjú)

4.2.2. Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.

**Megjegyzés**

- Mások tisztelete jellemzi a munkáját, támogató környezetet teremt. Egész pedagógiai munkáját a tanulók személyiségének tiszteletben tartása hatja át. (vezetővel készült interjú)

4.2.3. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

**Megjegyzés**

- Nemzeti ünnepeinkre műsorokkal készül, diákjaival megismerteti szűkebb és tágabb környezetüket, egymás elfogadására, tiszteletére neveli őket. Tanári munkája mellett fontos szerepet kap a diákok nevelése. (a pedagógussal és a vezetővel készített interjú)

4.3.1. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

**Megjegyzés**

- Nagyon törekszik a tanárnő arra, hogy minden tanuló a maga ütemében fejlődni tudjon. Saját magával szemben támasztott igény, hogy a differenciálás megvalósításában fejlődni tudjon. Ez egyelőre csak részben jelenik meg munkájában, jellemzően a csoportmunkák szervezése kapcsán. (óralátogatás, pedagógussal készített interjú)

4.4.1. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

### **Megjegyzés**

- Bármelyik diákja elakad, fordulhat hozzá bizalommal, segítségére van a felzárkóztatásban. Amikor a napköziben van, illetve az óráközi szünetekben is fordulhatnak hozzá kérdéseikkel. Felismeri a diákok tévedéseit, törekszik segítséget nyújtani. (óralátogatás, pedagógussal készített interjú) A vezető elmondja, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmód terén intézményi szinten sok a tennivaló még, bár sok segítséget kapnak a fejlesztőpedagógusoktól, gyógypedagógusoktól.

4.4.2. Felismeri a tanulóiban a tehetség ígérését, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

### **Megjegyzés**

- Versenyekre készíti fel diákjait, például a Tudásbajnokság levelező versenyre. A felkészítésre a napközi idejét és/vagy az óráközi szüneteket is felhasználja. A tehetségeket bevonja a szakköri munkába is. (pedagógussal készített interjú)

5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

### **Megjegyzés**

- Egymás elfogadására, tiszteletére, türelemre, szeretetre tanítja diákjait. Osztályával gyakran szervez közös programot (mozilátogatás, táborozás, túra). Előtérbe helyezi a játékosságot, közösségépítő játékok is szerepelnek a módszertani repertoárjában. Segíti a csoportok munkáját a kohézió fejlesztése céljából. (pedagógussal készített interjú)

5.2.1. Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóiban az érvelési kultúrát.

### **Megjegyzés**

- A kommunikációs képességek fejlesztését leginkább az osztályfőnöki órán és a változatos osztályprogramok során valósítja meg. (a pedagógussal és a vezetővel készített interjú) Támogató légkör jellemzi óráit, melyben a diákok bátran mernek kérdezni, véleményt formálni.

5.2.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

### **Megjegyzés**

- Az igazgató kiemelte, hogy a tanár osztályfőnöki munkáját tartja legkiemelkedőbbnek. A gyerekek felé elfogadó elfogadó attitűddel fordul, személyes figyelmében részesíti őket, megértő velük szemben. Munkáját az értékek közvetítése jellemzi.

5.2.3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.

#### **Megjegyzés**

- Az iskola helyzetéből adódóan sok tanulójuk sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzd, ezért kiemelt figyelmet fordít arra, hogy megtanítsa őket egymás elfogadására. Ebben legfontosabb eszköze saját példamutatása e téren. A támogató környezetben a diákok bátran lehetnek önmaguk. (pedagógussal készített interjú)

5.2.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktató tanuló életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik.

#### **Megjegyzés**

- Munkája során mindig szem előtt tartja az életkori sajátosságokat. Figyelemmel kíséri a diákok érzelmi, lelki állapotát, és eredményesen alkalmazkodik ahhoz. (vezetővel készített interjú)

5.3.1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

#### **Megjegyzés**

- Osztályfőnökként folyamatosan azon dolgozik, hogy a közösség befogadó, elfogadó legyen a tagjaival szemben. Számos programot szervez, ahol a diákok valamilyen közös célért dolgoznak. Óráin folyamatosan jelen van az egymás közötti szervezett és irányított kommunikáció. (pedagógussal készített interjú)

5.4.1. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

#### **Megjegyzés**

- Sok egyéni beszélgetést kezdeményez a tanulókkal, ezeket a beszélgetéseket nagyon jól irányítja. Hatékonyan kezeli a konfliktusokat, sok esetben mediál. Ha szükségesnek látja, bevonja a pszichológust is. (vezetővel készített interjú)

5.4.2. A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.

#### **Megjegyzés**

- Igyekszik bevonni a diákokat, hogy minél többértű szerepet vállaljanak a közösségépítés érdekében. (óralátogatás) Mind osztályfőnöki, mind szaktanári munkájában figyelmet fordít arra, hogy a tanulók felelősek legyenek tetteikért, segítsék, támogassák egymás munkáját. (a pedagógussal és a vezetővel készített interjú)



6.1.1. A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

**Megjegyzés**

- Igyekszik a tantervi követelményeket integrálni saját pedagógiai, szakmai céljaihoz. Világosak az elvárásai. A tanmenet elkészítése igazodik az alapidokumentumokhoz, azokat viszont a tanulócsoporthoz szabva, adaptívan alkalmazza. (óralátogatás, pedagógussal készített interjú)

6.1.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

**Megjegyzés**

- Különböző számonkérési formákat alkalmaz. (tanmenet, óramegbeszélés) Pedagógiai gyakorlatában mind a diagnosztikus, mind a fejlesztő, mind az összegző értékelési formák jelen vannak. (pedagógussal készített interjú) Értékelési gyakorlatával teljes mértékben alkalmazkodik az intézményi elvárásokhoz. (vezetővel készített interjú)

6.1.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

**Megjegyzés**

- A tanóra folyamán végig jelen volt az ellenőrzés és az értékelés. A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően (4. osztályosok) a visszacsatolás azonnali, rögtön a feladat megoldása után következett. Az ellenőrzésbe bevonta a tanulókat is - tanuló párokat hozott létre.

6.1.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

**Megjegyzés**

- A tanórán maga által készített tesztet oldottak meg a negyedikesekkel. Ezzel tanulták meg az ilyen típusú feladatok megoldását. Megfelelőek, és világosak az értékelési szempontjai. Változatos ellenőrzési eszközöket készít, sok esetben IKT eszközök használatával.

6.1.5. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

**Megjegyzés**

- Igyekszik minden diáknak személyre szabott értékelést adni. A tanulókat önmagukhoz mérten értékelte a látott tanórákon. (óralátogatás)

6.1.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.

**Megjegyzés**

- A szülőkkel, tanulókkal való kapcsolattartása rendszeres, így az értékelési rendszerét, módszereit is ismerteti velük. Világosak az elvárásai, következetesen követeli meg céljait. (pedagógussal készített interjú)

6.2.1. A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

#### **Megjegyzés**

- Dolgozik azon, hogy rendszeresek, és tervszerűek legyenek az értékelései. Az órai munkát, a házi feladatot rendszeresen ellenőrzik, értékelik. A témazárók értékelése alapos és részletes. (pedagógussal készített interjú) A naplóba beírt jegyek száma időarányosan megfelelő. (napló)

6.2.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

#### **Megjegyzés**

- Nagy türelemmel, folyamatosan javította a helytelen válaszokat a tanórán. Azokat is kedvesen biztatta, akik hibát követtek el a feladatmegoldás során. Értékelései során figyelembe veszi a személyiségfejlesztés szempontjait. (interjú)

6.2.3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.

#### **Megjegyzés**

- Visszajelzései végigkísérték a tanórát, ezek világosak, egyértelműek voltak. Az óra végi értékelés hűen tükrözte a tanulók munkában való részvételét.

6.3.1. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

#### **Megjegyzés**

- Az önértékelés támogatása segíti a diákok önkritikájának fejlődését. A tanulók feladatmegoldásuk helyességéről azonnal kaptak visszajelzést, így rögtön értékelhették saját munkájukat. Szóbeli feleletek és az órai munka értékelése esetén megkérdezi a tanulókat, mi a véleményük saját teljesítményükről. A tanárnő elmondása szerint inkább alulértékeli a teljesítményüket, ő viszont megmutatta, miben jók, miben fejlődtek. (óralátogatás, szakmai beszélgetés, pedagógussal készített interjú)

7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

#### **Megjegyzés**

- Jó a kapcsolata a kollégáival, diákjaival, szülőkkel. Aktívan részt vesz az iskola pedagógiai programjában foglaltak megvalósításában. (Pl.: táborok szervezése, ünnepélyek, megemlékezések szervezése.) Precízen és fegyelmezetten tartja magát az elvárásokhoz. (vezetővel készített interjú)

7.2.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

#### **Megjegyzés**

- Az oktató-nevelő munka minden színterén együttműködik pedagógustársaival. Munkaközösség-vezetőként is dolgozott, a különböző pedagógiai problémák megbeszélésére értekezletet hívnak össze, illetve egy-egy szünetet is felhasználnak arra, hogy a sürgető problémákkal kapcsolatban egyeztessenek a kollégák. Szülőkkel való kapcsolattartása rendszeres, a segítő szakembereket bevonja egy-egy probléma kezelésébe. (pedagógussal és a vezetővel készített interjú)

7.2.2. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

#### **Megjegyzés**

- Az igazgatói interjú során kiderült, hogy a fenti elveket maximálisan figyelembe veszi. Szeretettel, megértéssel fordul diákjai felé. Munkáját következetesség, az életkori sajátosságok figyelembe vétele jellemzi, osztályfőnöki tevékenységében példamutató. (vezetővel készített interjú)

7.3.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

#### **Megjegyzés**

- Nyitott, befogadó személyiség. Nagyfokú reflektivitás jellemzi személyiségét. Igényli és elfogadja pedagógiai munkájával kapcsolatban a visszajelzéseket. (vezetővel készített interjú) Az óralátogatásról folyó szakmai beszélgetés során megköszönte a szakértő javaslatait egy adott feladat megoldását illetően, s jelezte, be fogja építeni a gyakorlatába.

7.3.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

#### **Megjegyzés**

- Jó a kapcsolata a kollégákkal, a tudásmegosztás folyamatában aktívan vesz részt. Tagja különböző szakmai fórumoknak, internetes módszertani csoportoknak, könyvek segítségével bővíti szakmai ismereteit, tudását. Kifejti álláspontját, együttműködő, meggyőzhető, tévedéseit reálisan kezeli. (pedagógussal és a vezetővel készített interjú)

8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.

#### **Megjegyzés**

- Szorgalmas, reális az önértékelése, nyitott az új feladatok befogadására. Szaktanárként, osztályfőnökként, kollégaként egyaránt kiemelkedően helytáll

pedagógus hivatásában, azonban pedagógus II. fokozatot megcélzó pedagógusminősítési eljárásra még nem jelentkezett. (pedagógussal és vezetőjével készített interjú)

8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

**Megjegyzés**

- Rendszeresen felülvizsgálja saját tevékenységét. Az óraelemzés során és a teljes pedagógiai munkáról szóló beszélgetés során kiderült a pedagógus nagyfokú reflektivitása. Tisztában van azzal, hogy mely területeken kiemelkedő a munkája, s meg tudja határozni, miben szeretne fejlődni.

8.2.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközöségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

**Megjegyzés**

- Nagyon jó szakmai és emberi kapcsolatot ápol a kollégáival a vezető elmondása alapján. Tájékozott, együttműködő munkatársaival (előzetes dok., interjú)

8.2.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

**Megjegyzés**

- Rendszeresen vesz részt továbbképzéseken, az ott tanultakat beépíti tanítási gyakorlatába. Fontos számára a szakmai megújulás, nyitott az új feladatokra. (pedagógussal és a vezetővel készített interjú)

8.3.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

**Megjegyzés**

- Szakmai aktivitása példaértékű, rendszeresen vesz részt továbbképzéseken, az ott tanultakat beépíti gyakorlatába. Évekig munkaközösség-vezetőként is tevékenykedett. Teljes iskolát érintő programokat szervez, pályázatokon vesz részt. (vezetővel készített interjú)

9.1.1. Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

**Megjegyzés**

- A nyelvtanítás során adódó lehetőségeket teljes mértékben kihasználja a fenntarthatóság témájának feldolgozásában. A projektfeladatok erre jó alkalmat teremtenek. (Pedagógussal készült interjú)

9.1.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

**Megjegyzés**

- Az iskolai szervezésben lezajló kupakgyűjtés, papírgyűjtés, fémhulladék-gyűjtés fő szervezője, kiemelkedő munkát végez e területen. (intézményvezetővel készített interjú) Az osztályfőnöki munka során kiemelt szerepet kap, például gyakran esik szó a szelektív hulladékgyűjtésről, az energiatakarékosságról, az erdők védelméről. (Pedagógussal készült interjú)

9.1.3. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

**Megjegyzés**

- Osztályfőnökként, szaktanárként, iskolai táborok vezetőjeként is nagy hangsúlyt fektet a környezettudatos szemléletformálásra. (pedagógussal és a vezetővel készített interjú)

9.1.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

**Megjegyzés**

- Osztályfőnökként, szaktanárként, iskolai táborok vezetőjeként is nagy hangsúlyt fektet a környezettudatos szemléletformálásra, kihasználja az adódó lehetőségeket. (pedagógussal és a vezetővel készített interjú)