

2022. nov. 23.

Teljesítmény:

81%

-
- [Területek értékelése](#)
 - [Elvárások értékelése](#)

1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz.

Megjegyzés

- Szakmai életútja során számos olyan továbbképzésen vett részt, melyek az egyes szaktárgyak tanításában segítik. Pl.: Helyesírási készség-fejlesztés, Meixner tanfolyam, Tanulási, magatartási, viselkedési zavarok, Kölyökatlétika, rendszeres KAPI képzések. Gyakorlati tapasztalatainak beépítése megmutatkozik a tananyag bemutatásában. Módszertani kultúráját az adott tanulósoportéhoz igazítja. (tanórák megfigyelése, óramegbeszélés, interjú) A tanórákon frontális, egyéni munkát láttunk (óraterv, óramegfigyelés). A pedagógusnak több évtizedes tanítói gyakorlata van, rendelkezik a tanításhoz szükséges szakmódszertani tudással (dokumentumelemzés, óramegbeszélés). Pedagógiai munkájában megvalósul a tartalom- módszer- munkaforma összhangja. (óratervek, óralátogatások, óramegbeszélés)

1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.

Megjegyzés

- A dokumentumelemzés során látható, hogy munkájának alapjai a tankönyvkiadók tanmenetjavaslatai, melyeket tanév közben módosít a tanulók képességei és a haladás szerint (interjú). A tanítási órákon törekszik a tantárgyi, és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálására. Rendszeresen tájékozódik a pedagógia területére vonatkozó új eredményekről, igyekszik munkájába beépíteni azokat, figyelemmel kíséri a köznevelésben zajló változásokat. Pl.: nevelési feladatok újszerű megvalósítása (ADHD tanulók), számítógép használata, közösségi média használata, tankönyvek kiválasztása. (pedagógus interjú, vezetői interjú). Az intézmény katolikus jellegéből adódó feladatok megvalósítása követhető az óramegfigyelés során (közös ima) valamint az interjú elhangzottak alapján.

1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulósoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.

Megjegyzés

- Fő módszertani megközelítése a szemléltetés (szókártyákat, mondatkártyákat készít és használ, a tanulók a táblánál feladatokat oldanak meg ezekkel a tananyag

megértéséhez, elsajátításához). Magyar nyelv és irodalomból felhasználja az élmény- és drámapedagógia eljárásait (a megfigyelt órán dramatizálják a feldolgozott mesét). Alkalmazott módszerei kevésbé teszik lehetővé a BTMN és az ADHD tanulók aktív bekapcsolódását a tanulási folyamatba, valamint azt, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket. Épít a tanulók előzetes tudására pl.: vásár (óramegfigyelés, óramegbeszélés, pedagógus interjú).A tanulócsoport heterogén összetételű, a tanulási problémákkal küzdő tanulókhöz kevésbé illeszkednek módszerei.

1.2.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

Megjegyzés

- Az óratervben és az óramegfigyelés alapján a tanulók képességeit és tudásuk fejlesztését egységben kezeli. A tartalom szempontjából összekapcsolja a különböző műveltségterületeket (anyanyelv és irodalom, matematika, ember és társadalom, ember és természet, művészetek, testnevelés, életvitel) . A tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket kihasználja, tantárgyi koncentrációt valósít meg. (rajzolás, éneklés, mozgásos játék, hangszerhasználat). A fogalmakat (pl.: magánhangzó-mássalhangzó, betű-hang, hosszú-rövid) ismereteket egyszerűsítetten, képszerűen, de pontosan közvetíti. Alkalmazza a projekt módszert (pl.: az ősztéma megjelenése versben; írás órán; rajzórán; technika órán, ének órán, teremdekorációban)

1.2.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

Megjegyzés

- A rendelkezésére álló nyomtatott tananyagokat, eszközöket ismeri, kritikusan értékeli, használja. Digitális módszertani eszköztára még fejlesztésre, bővítésre szorul (óramegfigyelés, óratervek, óramegbeszélés, interjúk, kérdőívek). A látott tanórán videót illeszt az óra menetébe, azonban módszertani eszköztárával még nem elégedett. (óramegfigyelés, óratervek, óramegbeszélés, interjú, dokumentumelemzés-önértékelő kérdőív)Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának módját (a megfigyelt tanórán a feldolgozott meséhez kapcsolódó közösen énekelhető videó mutatott, melyet a tanulók otthon is megnéztek).

1.2.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

Megjegyzés

- A tanító óravezetésére jellemző a körülményeknek, tanulói képességeknek megfelelő nyelvhasználat és stílus, olykor a szakszerűség rovására (óramegfigyelés, óramegbeszélés, pedagógus interjú) . Fogalomhasználata következetes, nyelvi kifejezőmódja a tanulók képességeihez igazodott. (óramegfigyelés, óraterv, óramegbeszélés, pedagógus interjú)

2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

Megjegyzés

- Éves tervező munkájában a tankönyvkiadók tanmenetjavaslatait használja, melyben nem jelenik meg a tanulócsoporthoz adottsága, jellemzői. Napi tervezése logikusan épül fel, épít az előző órákra és témakörökre, a házi feladatokra, a tanultak gyakorlására. (óraterv, óramegbeszélés) Óratervében a célok meghatározásából indul ki, figyelembe veszi a pedagógiai programban megfogalmazott általános pedagógiai célokat is (pl.: beszédkészség és artikuláció, illetve helyesírási készség fejlesztése). Az ismeretanyag elsajátítását és a képességfejlesztést egységes folyamatnak tekinti. Főleg frontális és egyéni munkát tervez, tanulópárok együttműködését támogatja. A tapasztalatokat reflektív módon elemzi, bemutatja, hogyan használja fel a következő tervezési fázisban (pl.: szorzótáblák elsajátításának nehézségei miatt tanmenet átdolgozása). (interjú) Az ismétléssel, és a megerősítéssel segíti a fogalmak kialakítását. (dokumentumelemzés-tanmenetek, óratervek) .

2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.

Megjegyzés

- A tervezési dokumentumokban, az óravezetésében és a reflexióiban a tanulók tevékenysége áll a középpontban. A feladatokhoz eszközöket is tervez. A gyakorlatok nehézségi foka igazodik a tanulók tudás- és fejlettségi szintjéhez. (dokumentumelemzés: óratervek, tanmenetek) Tervező munkája során figyelembe veszi a tanulók előzetes ismereteit. (óraterv)

2.2.1. Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

Megjegyzés

- A tanító megtervezi a tanulók érdeklődésének felkeltését, változatos tevékenységi formákat; adaptív vagy kreatív megoldásra ösztönző feladattípusokat: az irodalom órára való ráhangolódást Csukás István: Áll a vásár című versének felolvasásával, majd a tanulók személyes élményeinek elmondásával, a nyelvtan órát nyelvtörővel, mozgásos, ritmustapsos mondókával tervezte. (dokumentumelemzés: óraterv) Tanulók életkorának megfelelő tanórai játékokat alkalmaz. Törekszik többféle módon érdeklődésüket felkelteni, fenntartani. Pl. drámajáték, éneklés, mondókázás. (óraterv, óramegfigyelés)

2.2.2. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Megjegyzés

- A tanulók tapasztalataira, előzetes tudására épít, ösztönzi a magasabb szintű gondolkodási folyamatokat. Óratervében kérdéseket, feladatokat tervez a tanórán kívül szerzett ismeretek előhívásához. Pl. vásári forgatag képe alapján mondatalkotást tervezett az élmények felidézéséhez, alku. (dokumentumelemzés: óratervek) A tervezésnél épít a gyermekek előzetesen megszerzett ismereteire, korábbi tapasztalataikra, érdeklődési körükre. (óramegfigyelés, óramegbeszélés, pedagógus interjú)

2.3.1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.

Megjegyzés

- A tanító figyelembe veszi a pedagógiai programban megfogalmazott általános pedagógiai célokat : " A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen." (dokumentumelemzés- Ped.program,óramegbeszélés, pedagógus interjú) Ennek megfelelően tervezi az órákat. Óraterveiben megjelennek a célok, mint a beszédképesség és artikuláció, az aktív szókinccs, a helyesírási készség, az érzelmi értékek fejlesztése , valamint az erre irányuló feladatok, mint a szövegértés bizonyítása a kérdésekre adott válaszokkal, közmondások értelmezése, szereplők jellemzése, írásmunkák rendezettsége. (dokumentumelemzés- óratervek) Az óramegbeszélés és az interjú során elhangzott, hogy az éves és az órákra való tervezés során is folyamatosan szem előtt tartja az osztályok összetételét, a tanulók képességeit, ennek megfelelően több gyakorló órát tervez .

2.4.1. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

Megjegyzés

- A nevelési-oktatási dokumentumokban megjelenik a páros és a csoportmunka, a látott órákon frontális és egyéni munka volt, azonban a pedagógus interjún elhangzott, hogy két tanulópár is van az osztályban. Óratervében feladatként tűzi ki az együttműködésre való nevelést (pl.: nyelvtan- közös szövegmondás nyelvtörők, mondókák során ; feladatmegoldás a munkafüzetben, a táblánál páros munkával (dokumentumelemzés-óratervek).

2.4.2. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

Megjegyzés

- Az egyéni fejlődéshez igazodóan nem tervezett és nem valósított meg differenciált foglalkozást (óratervek, óramegfigyelés), csupán a házi feladat kijelölése történik a tanulók választása szerint . Az interjú során kiegészítő információként elhangzott, hogy a tanulók saját döntés alapján választhatják a kijelölteket szorgalmi feladatként vagy el is hagyhatják azt. Előfordul, hogy olvasmányok rövidített verzióját olvashatják el.A pedagógus figyelembe veszi a tanulócsoport igényeit és a környezeti feltételeket.

2.4.3. A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.

Megjegyzés

- A dokumentumokban tervez a tanulók számára választási alkalmakat. Pl. képesség szerint válogatás a tankönyv és a munkafüzet gyakorló feladataiból házi feladat során. (dokumentumelemzés- óraterv, óramegbeszélés, pedagógus interjú) Meghallgatja a tanulók ötleteit, javaslatait, amelyeket lehetőség szerint igyekszik figyelembe venni.

3.1.1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

Megjegyzés

- Reggeli beszélgető kör segítségével ismeri meg a tanulók aktuális érzelmi állapotát. A tanító elmondása alapján minden reggel meghallgatja a tanulók élményeit, érzéseit, csak utána kezdi a tanítást (interjú). Az óramegbeszélésen indokolja a tervezettől való eltérés okait, miként alkalmazkodott a tanulók aktuális pszichés állapotához. Szükség szerint játékok, mozgásos tevékenység beiktatásával csökkenti a fáradtságot. Pl.: írás órán mondókával kísért mozgássor beiktatásával csökkenti a monotonitást.

3.1.2. A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk

Megjegyzés

- A tanító felismerteti a tanulókkal a tévedést, s rávezeti őket a helyes megoldásra. A nem várt megnyilvánulásokra pozitívan reflektál. Nyitottan, segítő módon reagál a tanulócsoport aktuális visszajelzéseire. (óramegfigyelés)

3.2.1. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.

Megjegyzés

- Változatos tevékenységeket, az életkoruknak megfelelő játékokat alkalmazott a tanulók motivációjának és érdeklődésének fenntartása érdekében. Pl.: irodalom órán mondat összeállítás szókártyákból, eszközös mesedramatizálás, társ furulyázása, szókeresés gyermeklexikonból, zenehallgatás; nyelvtan órán mozgásos mondókák, nyelvtörők, betűbarchoba, versmondás ritmustapssal. Szükség szerint változtat a tervein. (óramegfigyelések, pedagógus interjú)

3.3.1. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

Megjegyzés

- A tanórákon a tanulók képességeinek megfelelően fogalmazza meg a kérdéseit, utasításait. Megértési nehézség esetén ismételi vagy rávezeti a helyes megoldásra. A megbeszélésen bemutatja az egyéni fejlesztésre szoruló tanulókkal való foglalkozás módját: tanórán kívüli időben egyénenként foglalkozik velük vagy kéri a fejlesztő pedagógus segítségét. A tanórákon főleg frontális munkaformát alkalmaz (megfigyelés, interjú). A pedagógus észrevette a tanulók megakadását, és egyéni segítséget nyújtott szükség esetén. Kérdéskultúrája igazodik a tanulók fejlettségéhez. (óramegfigyelések)

3.3.2. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

Megjegyzés

- Egyszerű tanulási stratégiákat alkalmaz: bemelegítő, ráhangoló gyakorlatok; figyelmi, beszédfejlesztő gyakorlatok; szerepjáttékkal, mozgással, játékossgal segíti a

megértést, az ismeretek rögzítését. A vizuális információkra irányuló feladatokat előtérbe helyezi. Két tanulópár van az osztályban, ők egymásnak segítenek (megfigyelés, interjú). A tanító az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulóknak, azonban az egyéni képességek fejlesztésére irányuló differenciálás nem jelent meg. (óramegfigyelés) Főleg frontális munkaformát alkalmaz. (óralátogatás)

3.4.1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.

Megjegyzés

- A tanító épít a tanulók spontán kíváncsiságára. Érdekes, motiváló feladatot tervez. Pl.: mese előadása, zenehallgatás. A tanórán az érdeklődés fenntartásának módszere a tevékenykedtetés, az életkori sajátosságnak megfelelő optimális tevékenységváltás, játék. A tanórák munkatempóját a tanulókhöz igazította. A pedagógus észrevette egyes tanulók megakadását és egyéni segítséget nyújtott (szókeresés gyermeklexikonban, feladat értelmezése), azonban a különleges bánásmódot igénylő tanulók figyelembe vétele kevésbé valósult meg. .A tanórák munkatempóját a tanulókhöz igazította. (óramegfigyelés)

3.4.2. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

Megjegyzés

- A meglátogatott tanórák pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkörben zajlottak. A tanító ismeri tanulóit, azok családi hátterét, nehézségeit. Tudatosan törekszik rá, hogy az iskolában szeretetteljes, elfogadó légkörben legyenek. (óramegfigyelés, pedagógus interjú, vezetői interjú) A tervezési dokumentumok tudatos pedagógiai célrendszert tükröznek. Időterve reális. Reflexiójában bemutatja a tanulási környezet célszerűségét, lehetőség van a pihenésre is (babzsákfotel). Az ülésrendet a tanulók testi adottságai figyelembe vételével, konfliktusmegelőzési céllal készíti. A tanteremben elhelyezésre kerülnek a tanulói kézimunkák, szemléltető eszközök (számképek, betűhívóképek, ábécé) (megfigyelés, interjú)

3.5.1. Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.

Megjegyzés

- A megfigyelt tanórán főként a hagyományos eszközöket használta fel, de egy dal erejéig projektort és tanítói laptopot is használt. Nincs interaktív tábla az intézményben. Olyan házi feladatot is ad, melyben lehetőséget teremt az IKT eszközök használatára (videónézés) (megfigyelés, interjú). Az interjún és az önértékelési kérdőívekben is jelen van ezen a területen való fejlődés megjelölése.

3.5.2. Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.

Megjegyzés

- A tanító megtervezi a tanulói önálló ismeretszerzését, célja a kutatási igény felkeltése. Rendszeresen használják az Ablak- zsiráf gyermeklexikont. (megfigyelés, interjú) A tanulók életkorából adódóan még nem volt elég idő, alkalom tanulási stratégiák megismerésére, alkalmazására. (óramegbeszélés, pedagógus interjú)

3.5.3. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

Megjegyzés

- A tanulási folyamatot probléma felvetésével és annak önálló megoldásával támogatja. Célja a kreativitás fejlesztése. A tanulók egyéni felvetéseit megfontolja, többféle megoldásban gondolkodik. A hibát a tanulási folyamat részeként értelmezi. (óramegfigyelés és megbeszélés) Egyéni tevékenykedtetéssel segíti az önálló gondolkodást, a feladatmegoldást, az önellenőrzés szokásának kialakítását. A tanulókat meghallgatja a tanórán. (óramegfigyelés, óratervek, óramegbeszélés)

4.1.1. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

Megjegyzés

- A tanórán figyelmet fordít a tanulók értelmi, érzelmi, testi és szociális képességeinek fejlesztésére. Pl. irodalom órán a feldolgozott szöveg tanulságának megállapítása, véleményformálás, nyelvtan órán a mozgásigény kielégítése mondókákkal, életkori sajátosságok figyelembe vétele a feladatok választásában. Nyomon követi a betegségeiket, családi helyzetüket. Rendszeresen kapcsolatot tart a szülőkkel. (pedagógus interjú, vezetői interjú)

4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.

Megjegyzés

- A pedagógiai program nagy hangsúlyt fektet az erkölcsi nevelésre, a keresztény szellemiségre. A tanórákon az emberi kapcsolatok ápolására törekszik, igyekszik megismertetni a tanítványaival az alapértékeket. Folyamatosan ösztönzi őket a jóra, a szépre és az igazra. A látott tanórán a szövegfeldolgozás kapcsán számított a tanulók véleményére, szemléletüket formálta, állásfoglalásra készítette őket. Pl. Furulyavásár c. szöveg tanulsága kapcsán szólás megbeszélése, szereplők cselekedetéről véleménynyilvánítás, kulturált viselkedési szabályok felismertetése és betartatása, az alku jelentése, szerepe. Az interjún az osztályközösség következetes formálása, a konfliktuskezelés módszere is elhangzik. Pedagógiai munkája során olyan értékrendet közvetít, mely kedvező hatást gyakorol a gyerekek tudásának gyarapítására, magatartásuk alakulása mellett katolikus világnézetükre is.

4.1.3. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

Megjegyzés

- Kötetlen beszélgetéseken, tanórán kívül szervezett programokon, megfigyeléssel, játékkal, szülőkkel kialakított szoros kapcsolat segítségével tudja felmérni tanulói értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságait. (pedagógus interjú, vezetői interjú) Az interjún bemutatja a tanulók és a tanulócsoporthoz való megismerését célzó eljárásait: a kis település előnye, hogy mindenki ismeri egymást, hosszú pedagógiai munkája során már a szülőket, testvéreket is tanította. A megbeszélésen beszámol az egyes tanulókról szerzett új információkról, megfigyeléseiről.

4.2.1. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

Megjegyzés

- Az óramegbeszélésen és az interjún beszámol egy adott tanuló személyiségéről, fejlesztéséről, az alkalmazott módszerekről (ADHD tanuló). A tanórán fejleszti a tanulók érzelmi, akaratjára jellemzőit. Megfontoltan kezeli a váratlan pedagógiai helyzeteket, és reflektál azok megoldására. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli, igyekszik kihasználni minden nevelési helyzetet. (pedagógus interjú)

4.2.2. Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.

Megjegyzés

- Reflexióiból képet kapunk a pedagógiai hitvallásáról. Minden gyermeket individuumként kezel. A tanítási órán a gyerekek ötleteket adhatnak egy-egy probléma megoldására vonatkozóan (metakogníció). Ismeri tanítványai érzelmi beállítottságát és ehhez megfelelően viszonyul. Elfogadó a tanulóival, őket is a nyitottságra neveli, támogatják, segítik egymást.

4.2.3. Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

Megjegyzés

- Személyes példaadással, következetes neveléssel, az életkori sajátosságok figyelembe vételével éri el tanulóival a pedagógiai programban megfogalmazott értékek megvalósulását. A közös élmények, a szeretetteljes légkör hozzájárul ahhoz, hogy ezek beépüljenek a tanulók személyiségébe. (ped. interjú., óralátogatás, óramegbeszélés) Szemléletformáló, érzékenyítő programok szervezéséről ad számot. Nemzeti ünnepeinkre az életkori sajátosságoknak megfelelően készíti fel a tanulókat, .A látott órán kihasználja a nevelési szituációkat, a tudatos értékközvetítés lehetőségeit (pl.: vásári viselkedés, köszönés). (pedagógus interjú, vezetői interjú, pedagógiai program)

4.3.1. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

Megjegyzés

- Az óramegbeszélésen kiemeli a nevelési, tanulási környezet kialakítására tett kísérleteit, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat. Pl.: ha szükséges, átszerkeszti a tanulási tartalmakat. A tanulók személyiségét, értelmi, érzelmi szintjét, érdeklődését szem előtt tartva választ a szakmai, módszertani lehetőségek közül (pl.: a mese eljátszása). Érdeklődés alapján osztja szét a feladatokat, így mindenkit sikerélményhez juttat. Teret ad az egyéni ambícióknak (pl.: tanuló furulyázása a szómagyarázathoz.) Az egyéni képességek közötti eltérések nem jelennek meg sem a tervező munkában sem az óravezetésben. Az egyéni képességek közötti eltéréseket kis mértékben vette figyelembe. Szükség esetén segítséget nyújtott számukra. Felzárkóztató órákat tart. (óramegfigyelés, óramegbeszélés, pedagógus interjú)

4.4.1. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

Megjegyzés

- A felzárkóztatást igénylő tanulókkal sokat gyakorol, a tanultakat átismételi, hogy rögzüljön. Az óramegbeszélésen beszámol a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű, a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében alkalmazott módszerekről. Igénybe veszi a szakszolgálatok és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjainak munkáját. Például: megfelelően kezeli a szorongó gyermeket; ügyel a balkezesek, szemüvegesek ültetésére; differenciált feladatokat ad, személyre szabottan értékeli. A tanulók hatékonyabb támogatása érdekében szükség esetén együttműködik kollégáival, szakemberekkel, szülőkkel. (pedagógus interjú, vezetői interjú)

4.4.2. Felismeri a tanulóiban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

Megjegyzés

- Az interjún beszámol a tehetséges tanulók fejlesztésének módjairól, lehetőségéről, melyet csekély mértékűnek ítél meg. (Az életkori sajátosságokból adódóan kevés versenylehetőség van 1-2. osztályosoknak, inkább rajzversenyeken indulnak). Tanítványjaival rendezvényeken szerepel, megmérettetik magukat, pl.: anyák napi műsor. (ped. interjú, vez. interjú)

5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

Megjegyzés

- Az óramegbeszélésen, az interjún beszámol a rábízott tanulócsoporthoz fejlesztésének konkrét céljáról, eljárásairól, a csoportalakítás pedagógiai céljáról. Sokat beszélget a tanulókkal szünetben, meghallgatja problémáikat. Fontosnak tartja a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartást. Az iskolai rendezvények szervezésében részt vesz. Folyamatos megfigyeléssel, beszélgetéssel, játékkal, drámajátékkal ismeri meg tanulóit. Fontosnak tartja a szülőkkel a szoros kapcsolattartást. Tanórán kívüli osztály- és iskolai programokat szervez. (óramegfigyelés, pedagógus interjú, vezetői interjú)

5.2.1. Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.

Megjegyzés

- Olyan feladatokat tervez, amely véleménycserére, állásfoglalásra készíti a tanulókat. (Pl.: irodalom órán szövegfeldolgozás- Furulyavásár.) Tanóráin pontosan megfogalmazott válaszokra buzdítja a gyerekeket. (óramegfigyelés)

5.2.2. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és érték-ként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

Megjegyzés

- A tanulókhöz való viszonyán tükröződött az egyén és családjának ismerete. A kommunikációjában az elfogadás és az elfogadtatás volt jelen. A csoport bemutatásából kiderült, hogy a tanító tájékozódott az iskola sajátos környezetéről illetően. (óramegbeszélés, interjú) Egyházi fenntartású iskolában tanít. A katolikus értékek tisztelete, hagyományápolás megjelenik az egyházi, nemzeti ünnepek megélésében. Egymás tiszteletére, meghallgatására, elfogadására nevel. Tudatos érték-közvetítő tevékenységet folytat. (pedagógiai program, pedagógus interjú)

5.2.3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.

Megjegyzés

- A tanórai kommunikáció (a tanulók egymás közötti, ill. a tanítói reakciók) egymás tiszteletét tükrözik. A tanító észreveszi, ha egy-egy tanuló kirekesztődik a közösségből, és igyekszik tenni ellene. Személyes példával neveli tanítványait szűkebb és tágabb körben. A gyerekek segítőkészek egymással és a pedagógussal egyaránt, szívesen vállalnak feladatot önállóan is. A látogatott tanórán megfigyelhető volt a tanulók egymás iránti elfogadása, támogatása. Az interjúkon konfliktuskezelési módszereit megismertük, a megbeszélést tartja minden esetben célravezetőnek. (óralátogatás, interjú) Kialakította az együttélés normáit, szokásait és figyel ezek következtetés betartására. Személyes példával jár elől tiszteletadásban, tanuló támogatásában. (óramegfigyelés, pedagógus interjú)

5.2.4. Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzőik ismerete tükröződik.

Megjegyzés

- Reflexiói az adott korosztály fejlődés-lélektani jellemzőinek ismeretéről tanúskodnak. A megbeszélésen megfelelő pedagógiai tudással mutatja be tanítványai sajátosságait. Figyelemmel kíséri a tanulók életkorából és aktuális állapotának fakadó jellemzőit, ehhez igazítja az elvárásait, óravezetését, melyeket változtatni is képes. Rendszeresen a tanítványaival való beszélgetéssel indítja a napot, hogy felmérje egészségi, pszichés állapotukat, élményeiket elmondhassák. (óraterv, óralátogatás, óramegbeszélés, interjú) Törekszik tanuló mind teljesebb megismerésére. Tanuló megismerési módszerei az adott osztályhoz, életkorhoz igazodóak. (pedagógus interjú)

5.3.1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

Megjegyzés

- Az együttműködést, az építő egymásrautaltságot igénylő módszertani eljárásokat, programokat, tevékenységeket tervez, az óratervében meg is jeleníti Pl.: a látott tanórán az új anyag előkészítéséhez tervezett táblai munkánál, melyben mondatot kellett összeállítani szavakból . Tanulópárok módszerével segítik egymást a tanulók. Részt vesz intézmény szabadidős tevékenységeinek szervezésében, lebonyolításában. Az anyák napi ünnepség az osztályszintűn túl , intézményi keretekben az ő kezdeményezése, színházlátogatást is rendszeresen szervez. (Interjú,) Az önértékelési kérdőívek alapján tanórán kívüli programok szervezésében való fokozottabb részvétele indokolt lehet.A napi tanulási tevékenységek mellett közös játékok, iskolán kívüli programok, közös élmények szerzésével fejleszti a közösséget. (pedagógus interjú)

5.4.1. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

Megjegyzés

- A tanító a gyerekekkel közösen alkotott szabály- és szokásrendszer meglétére utal a dokumentumaiban. Ismeri a csoportban rejlő konfliktusforrásokat, azok megelőzésére törekszik. A tanító az órán a konfliktus megelőzése érdekében tisztázza az elvárt viselkedési módot, az értékelés kritériumait. Ezekre az óra végén visszatér.Az interjún elhangzik, hogy elsősorban a konfliktus megelőzésén dolgozik. Ha mégis előfordul, a békítésre törekszik, megbeszéljük a problémát, feltárják az okát. Egymás elfogadását szorgalmazza.A felmerülő konfliktusokat hatékonyan, empatikusan kezeli. (óramegfigyelés, pedagógus interjú)

5.4.2. A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.

Megjegyzés

- A tanító a játékokat, meséket, drámapedagógiai eljárásokat a közösségfejlesztés érdekében is alkalmazza. A látott tanórán dramatizálták az új olvasmányt, melyben megmutatkozott a tanulók összehangolt munkája. Helyzetelemzéseiben, terveiben a közösségfejlesztés kiemelt szerepet kap. Munkája során figyelembe veszi a tanulók szociális háttérét, igyekszik kiegészíteni a családi nevelést, a közösségi magatartás kialakítására törekszik. (interjú)A közösségi nevelés helyszíneit tanórán kívülre is kiterjeszti, színházlátogatás, kirándulás, Mikulás délután, ünnepek. Elfogadó és befogadó osztálylégkört teremt. (pedagógus interjú)

6.1.1. A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

Megjegyzés

- Bemutatja az adott tanulócsoportha jellemző képességszinteket. Az ismeretelsajátítás folyamatát rugalmasan szabályozza. Erről a látott óra, tantárgy kapcsán az elemzés során beszámol.Értékelési gyakorlata az intézmény pedagógiai programjában meghatározottakon alapul. A pedagógiai programban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza. (dokumentumelemzés- pedagógiai program, napló, interjú)

6.1.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

Megjegyzés

- Diagnosztikus mérést az előzetes tudás felmérésére, fejlesztő mérést a tanulási hibák javítására és összegző mérést egy-egy témakör végén végez. (pedagógus interjú)

6.1.3. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

Megjegyzés

- Alkalmazza a szóbeli és írásbeli ellenőrzéseket, folyamatosan figyeli a tanulók munkáját a tanórán is.Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. (óramegfigyelés) . A tanulói füzeteket alkalmanként ellenőrzi.

6.1.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

Megjegyzés

- Sokszor végeznek önálló munkát, melyet önellenőrzés követ zöld színessel. Nyomdával, jutalommal értékeli a hibátlan teljesítményt vagy a szorgalmas tanulók munkáját, matricákat gyűjtenek, nevető ötösré váltják be az összegyűlt mennyiség után. A látott órákon ez kevésbé volt követhető. (óramegfigyelés) A füzeteket alkalmanként ellenőrzi.(dokumentumelemzés) A leggyakrabban felmérő dolgozatot, önálló feladatvégzést, gyakorlati tevékenységet, produktumot értékeli. (pedagógus interjú)

6.1.5. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

Megjegyzés

- Az óratervekben óra végi összegző értékelést tervez, majd tárgyi jutalmat kapnak a tanulók. A tanórák megfigyelése során inkább frontális szóbeli dicséret hangzott el.Személyre szabott visszajelzései kevésbé jelentek meg a két tanítási órán a tanulói teljesítményekre és aktivitásra vonatkozóan. (óramegfigyelés) A dokumentumelemzés során láttunk példát a tanulók munkájának ellenőrzésére, de rendszeresség nem volt megfigyelhető. Az óramegbeszélésen az értékelési módokra kérdeztünk rá, ott hangzott el milyen értékelési módokat (nyomda, mosolygós ötös) alkalmaz, de erre nem találtunk példát sem az órákon, sem az átnézett tanulói füzetekben, munkafüzetekben, tankönyvekben.

6.1.6. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.

Megjegyzés

- Szülői értekezleteken, személyes beszélgetéseken, üzenő füzetben, illetve szükség esetén telefonon keresztül tájékoztatja a szülőket az intézmény pedagógiai programjában meghatározott értékelési rendszerről, módszerekről, a tanulók eredményeiről. A tanulók leginkább szóbeli dicséretet kapnak. Az önértékelési kérdőívek alapján következtet az értékelési rendszerre. (óramegfigyelés, dokumentumelemzés, pedagógus interjú)

6.2.1. A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

Megjegyzés

- A tanulói tevékenységek és munkák értékeléséből kapott adatokat elemzés után, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használja, szükség esetén gyakorlatát módosítja. (pedagógus interjú) A szülők felé történő értékelései, visszajelzései a szülői kérdőív alapján nem eléggé rendszeresek, aktuálisak. (dokumentumelemzés-önértékelés, szülői kérdőív)

6.2.2. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

Megjegyzés

- A megbeszélésen reflektál az értékelési módszerek választásáról. Értékelése folyamán fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. Egy-egy feladat elvégzése közben vagy után bátorító visszajelzéseket ad. (interjú, óramegfigyelés)

6.2.3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.

Megjegyzés

- Az óramegbeszélésen, az interjúján támogató, megerősítő szándékú értékelésről ad számot, de ezek nem rendszeresek. A hibák elfogadására nevel. (óramegfigyelés, pedagógus interjú, dokumentumelemzés-kérdőívek) A füzetvezetés és az órai munka ellenőrzése alkalomszerű, ebben a hibák javítását nem kéri tanulóitól.

6.3.1. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

Megjegyzés

- A tervező dokumentumokban, az óramegfigyelésen, az óramegbeszélésen valamint az interjúján sem jelenik meg a tanulók önértékelésének kialakítására való törekvés. Az óramegbeszélésen kitér arra, hogy olyan értékelő eljárásokat alkalmaz, melyek a fejlődésre irányulnak, és önértékelésre készítetnek. Pl.: produktumok önértékelése zölddel. A gyermekek értékelésénél figyelembe veszi a fejlettségi szintjüket, életkori sajátosságait és a tanulási folyamatot. Gyakoribb, rendszeresebb visszajelzések lennének szükségesek a tanulók önértékelésének fejlődéséhez. (óramegfigyelés, óramegbeszélés, dokumentumelemzés, pedagógus interjú)

7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

Megjegyzés

- A tanító a dokumentumaiban a pedagógiai szaknyelvet használja, közlései, utasításai egyértelműek. A tanórán a magyarázatai képszerűek, követhetőek, a tanulók képességeihez, életkori sajátosságaihoz mértek. Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával. Előadásmódja természetes. A megbeszélésen a pedagógiai helyzetnek megfelelően kommunikál. Írásos dokumentációjának nyelvezete világos, érthető. (dokumentumelemzés)

7.2.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

Megjegyzés

- Együttműködik pedagógustársaival, fejlesztő pedagógussal a tanulók nevelése-oktatása érdekében. A szülőkkel folyamatosan kapcsolatban van (üzenő füzetten keresztül, személyes találkozások alkalmával, közösségi média zárt csoportban, szükség esetén telefonon keresi fel őket). (dokumentumelemzés- önértékelő kérdőív, pedagógus interjú,) Nyitott jelzéseikre. (pedagógus interjú, önértékelés - pedagógus kérdőív)

7.2.2. A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

Megjegyzés

- Támogatja az intézmény pedagógiai elképzeléseit, a keresztény értékrend szerinti nevelést. (önértékelési kérdőív, interjú)

7.3.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

Megjegyzés

- Reálisan értékeli önmagát, a visszajelzéseket pozitívan fogadja. Saját maga is képes kijelölni fejlesztésre szoruló területeket munkájában. Nyitott a kollégái, vezetői kéréseire, visszajelzéseire. (pedagógus interjú, vezetői interjú)

7.3.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Megjegyzés

- Nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik. Vannak bevált ötletei, módszerei, amelyeket szívesen megoszt munkaközösségén belül kollégáival. (vezetői interjú, pedagógus interjú, munkatársi kérdőív)

8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.

Megjegyzés

- Önismerete reális. Az önértékelési kérdőívek eredményei alátámasztják, hogy a visszajelzéseket elfogadja, reflektív módon kezeli. Reflexióiban kritikusan értékeli önmagát, tevékenységét, módszereit. Az óra utáni megbeszélésen elemzi, értékeli saját pedagógiai tevékenységét. Tisztában van vele, hogy személyiségével hat a tanulókra. (vezetői interjú)

8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

Megjegyzés

- Az óramegbeszélésen reflektíven értékeli a látott tanítási folyamatot, a tervezett és megvalósult tevékenységeket, saját szerepét. A véleményét bátran megfogalmazza. (óramegbeszélés, pedagógus interjú)

8.2.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

Megjegyzés

- Az interjún elhangzott, hogy kis pedagógus létszámú iskola, egy munkaközösséget alkotnak, szoros a kapcsolatuk egymással, az óraközi szünetekben minden sikert és kudarcot megbeszélnek. Az Anyák napi műsort hagyományosan kollégájával szervezik és bonyolítják. A fejlesztésre szoruló tanítványai érdekében együttműködik a fejlesztőpedagógussal. Részt vállal az ünnepélyek, táborok szervezésében, lebonyolításában, a bejáró tanulók buszkíséretében, az ebédeltetésben, ügyeleti tevékenységben. Együttműködik pedagógustársaival, az iskola különböző partnereivel, szívesen vállal feladatokat. (pedagógus interjú, vezetői interjú)

8.2.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

Megjegyzés

- Szakmai és pedagógiai fejlődése érdekében továbbképzésen (pl.: Pécsi Rita, AVKF, Kölyökatlétika) vett részt. Mivel különleges bánásmódot igénylő tanuló van az osztályában, ezért az interneten is tájékozódik a témában (interjú, kérdőívek). Tervei között szerepel a digitális kor adta lehetőségek megismerése, elsajátítása, az ADHD-s tanulókkal való bánásmód megismerése. (pedagógus interjú)

8.3.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

Megjegyzés

- Szívesen, önként vállalva szervez színházlátogatásokat, szervezi az anyák napi iskolai közös műsort.(interjúk, önértékelési kérdőívek)

9.1.1. Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

Megjegyzés

- A tanulók életkori szintjén a fenntartható és nem fenntartható rendszerek, cselekvések és attitűdök bemutatására, megértetésére törekszik. Igyekszik kialakítani a tanulóknál az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében: hulladékot gyűjtenek, takarékoskodnak az energiával. Fontosnak tartja az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását. (interjú) Szakterületének megfelelő tudása van a környezeti nevelésről és a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről. Törekszik mindennapi pedagógiai tevékenységébe beépíteni ezeket. (pedagógus interjú)

9.1.2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Megjegyzés

- Irodalmi művekkel is szemléltet, a dekorálásban figyel a többször felhasználható anyagokra, zöld növényeket helyez el a teremben.(megfigyelés) Energiatakarékosságra, tiszta környezetre nevelésre szoktatja tanulóit. (pedagógus interjú)

9.1.3. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Megjegyzés

- Irányításával a tanulók is kiveszik részüket a fenntartható fejlődésre irányuló tevékenységekben: szelektív hulladékgyűjtés, iskolaudvar rendbetétele, lombgyűjtés, komposztálás, zöldszékes kert gondozása, Iskolakert programban való részvétel.(interjúk)

9.1.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Megjegyzés

- Tanítványaival részt vesz az intézmény programjain (Iskolakert, hulladékgyűjtés), melyek révén hozzájárulnak a helyi és természeti környezet értékeinek megóvásához, gazdagításához vagy problémáinak megoldásához (környezetük rendbetétele, gondozása). A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységeken rávilágít a személyes felelősségvállalás fontosságára, megerősíti a tanulókat abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához. (interjú, óramegfigyelés)Törekszik, hogy kialakítsa a tanulóknál az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével. Fontosnak tartja az alapvető

környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását. (pedagógus interjú, vezetői interjú)